



УКРАЇНА
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ВИКОНАВЧОГО ОРГАНУ КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
(КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ)
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ ШЕВЧЕНКІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ В МІСТІ КИЄВІ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

ГІМНАЗІЯ № 48

ПРОГРАМА СТРАТЕГІЧНОГО РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ НА 2020-2026 РОКУ (з доповненням)



**Схвалено на засіданні
педагогічної ради** (протокол №__ від __)

*Голова педради
Секретар*

*Маріанна БОСЕНКО
Степанія САВИЦЬКА*

Затверджено на засіданні ради гімназії
(протокол №__ від __)

*Голова ради
Секретар*

*Олександра БАБИЧ
Світлана БУРАКОВА*

01001, Україна, м. Київ, Прорізна, 14
+ 380 44 278-69-23, 278-82-07
E-mail: hs48@i.ua, www.sg48kyiv.ua

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ № 48

Місія “Школи радості” - навчити бути щасливими, радіти кожному дню.

Стратегічною метою розвитку гімназії є - створення умов для отримання кожним учнем рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям, розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетенції через включення кожного гімназиста в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, профільного навчання.

Формування рис, якостей особистості “українця-переможця” у війні російської федерації проти України.

Метою діяльності гімназії № 48 є надання якісної освіти шляхом рівного доступу всіх дітей, вільного творчого навчання відповідно розвитку суспільства, формування в учнів загальнолюдських цінностей, критичного мислення, навиків самоосвіти для навчання впродовж всього життя, почуття відповідальності за навчання.

Навчити бути будівельником свого життя, самодостатньою людиною, жити в спільноті.

Ціннісними критеріями освітнього процесу є створення безпечного та комфортного середовища шляхом партнерських відносин всіх учасників освітнього процесу на основі педагогіки співробітництва, виконання принципів демократизації управління, академічної доброчесності, орієнтація на індивідуальні потреби учня, забезпечення прозорості та відкритості освітньої діяльності.

Загальні положення

Стратегія розвитку гімназії визначає мету діяльності гімназії та основні шляхи розвитку, встановлює ціннісну систему координат, у якій співпрацюють всі учасники освітнього процесу, визначає пріоритетні напрямки, короткострокові та довгострокові цілі для їх реалізації.

Стратегія розвитку гімназії спрямована в площину особистісної траєкторії розвитку гімназиста, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. Реалізації даних проєктів має базуватися на використанні новітніх досягнень педагогіки та психології, інноваційних технологіях навчання з використанням комп'ютерних та Інтернет ресурсів.

Стратегія визначає параметри освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, конкурентоздатної у сьогоdnішньому швидкоплинному суспільстві.

Основними результатами Стратегії розвитку гімназії будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища гімназії, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг.

СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМКИ ТА ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ДІЯЛЬНОСТІ ГІМНАЗІЇ.

В управлінні гімназією, системі контролю за освітнім процесом:

- прозорість та демократичність управлінських процесів на основі освітнього моніторингу, ефективної співпраці всіх учасників освітнього процесу, академічної доброчесності;
- забезпечення сучасних матеріально-технічних та навчально-методичних умов для всіх учасників освітнього процесу;
- підтримка свободи творчості вчителя, його пошуків набуття нових знань з використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій;
- забезпечення комфортних умов, розумного дизайну для всіх учасників освітнього процесу, дотримання працівниками правил техніки безпеки, санітарно-гігієнічних норм.

Шляхи реалізації:

- створення комісії з академічної доброчесності на початку навчального року;
- аналіз роботи сайту гімназії (два рази на рік);
- проведення діагностики керування освітньою діяльністю;
- план модернізації матеріальних та навчальних ресурсів (на кожен навчальний рік);
- виконання розділу правил ТБ та санітарних норм через призму роботи комісій з ТБ, наявності інструктажів, актів перевірки тощо.
- стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

У методичній діяльності:

- переорієнтація вчителів на організацію освітньої діяльності учнів в умовах швидкоплинних змін;
- створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника;
- формування прагнення до оволодіння педагогікою співробітництва, вміння планувати особисту траєкторію учня;
- формування в учителів правил дотримання принципів академічної доброчесності;
- увага до особистості вчителя у його прагненні до застосування різних форм дистанційної освіти.

Шляхи реалізації:

- організація і проведення засідань МО, засідання науково-методичної ради гімназії;
- постійний моніторинг рівня професійної компетентності вчителя (атестаційна комісія, перевірка предметів за планом внутрішнього моніторингу, засідання методичні об'єднання);
- забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через самоосвіту;
- планування проведення семінарів, майстер-класів для підвищення професійності вчителів, особливо у напрямку використання ІКТ;
- планування взаємовідвідування уроків вчителями методичного об'єднання для обміну досвідом при дистанційній формі роботи;
- залучення соціально-психологічної служби для формування в учителів засад педагогіки партнерства, проведення анкетування учнів та їх батьків з питань володінь вчителями засад партнерства в освіті.

У навчальній діяльності учнів:

- створення умов для освітньої діяльності здобувачів освіти, які відповідають концепції Нової української школи;
- постійне оновлення змісту освіти, заснованого на формуванні в учнів компетентностей, необхідних для успішної самореалізації у суспільстві;
- залучення обдарованих гімназистів до науково-дослідницької, пошукової діяльності, участі у різних інтелектуальних та творчих заходах;
- формування в учнів правил дотримання принципів академічної доброчесності;
- підтримка та розвиток здоров'язберігаючого освітнього середовища, постійна увага до стану здоров'я дитини, фізичного розвитку і психологічної рівноваги.

Шляхи реалізації:

- планування курсової перепідготовки учителів середньої школи, які будуть працювати у рамках НУШ;
- планування засідань методичних об'єднань учителів для подальшого переходу учнів на проектну форму діяльності;
- робота у напрямку переосмислення Концепції роботи з обдарованими дітьми у зв'язку з дистанційним навчанням;
- плани реалізації проектів;
- плани роботи соціально-психологічної служби у напрямку індивідуальної та групової роботи з учнями.

У виховній, соціальній, психолого-педагогічній діяльності:

- надання знань з основ безпеки, формування правильних безпекових дій під час воєнного стану в Україні;
- психолого-педагогічна підтримка і допомога під час воєнного стану в Україні;
- дотримання принципу дитиноцентризму, орієнтація на індивідуальні потреби учня, гармонійних особистісних взаємин учнів та вчителів;
- підтримка різних форм учнівського самоврядування, активної громадської діяльності, правової культури, здорового способу життя, профілактики негативних явищ, протидії булінгу;
- розвиток емоційної сфери;
- національно-патріотичне виховання, формування ціннісних орієнтирів і громадянської самосвідомості у дітей та молоді; фізичний розвиток, здоровий спосіб життя;
- військово-патріотичне виховання, зорієнтоване на формування у зростаючої особистості готовності до захисту України, розвиток бажання здобувати військові професії, виховання почуття любові до України, її історії, культури, народу, як основи духовного розвитку;
- виховання поваги до інших народів, культур, толерантного ставлення до різних соціокультурних груп;
- забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу;
- формування відповідальності, самодисципліни, самоконтролю;
- формування у випускників повного уявлення про навколишній світ, критичного мислення для формування особистої життєвої траєкторії, свідомого вибору майбутньої професії;
- засвоєння різних соціальних моделей; практики прийняття правил; практики роботи з конфліктом.

Шляхи реалізації:

- організація і проведення засідань МО класних керівників;
- організація роботи соціально-психологічної служби;

- створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
- здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей–інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
- спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
- створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
- організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру гімназійного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посиленої участі у справах учнівського колективу;
- впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів;
- психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей: здібностей, схильностей, потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги;
- створити модель випускника.

У фінансово-господарській діяльності:

- для безпечного перебування учнів гімназії під час повітряної тривоги та продовження навчальних занять підготувати укриття в підвальному приміщенні;
- матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:
 - постійне спостереження за станом будівель, приміщень;
 - створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
 - окультурення території закладу;

- заміна комп'ютерної техніки;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- поповнення бібліотечного фонду.

Очікувані результати

- розкриття та розвиток здібностей і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- удосконаленню мотиваційного середовища дитини;
- широке застосування новітніх методів та підходів, заснованих на співпраці, де учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
- створення екопроектів;
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищення професійної майстерності педагогів шляхом різноманітної форми методичної роботи в середовищі гімназії так і поза її межами;
- накопичення особистого педагогічного досвіду (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- здійснення комп'ютеризації освітнього процесу;
- розширення мережі надання позашкільних послуг;
- здобувачі освіти залучатимуться до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- створення інформаційного забезпечення для переходу гімназії до роботи в відкритому інформаційному просторі;
- упровадження інноваційних методів формування життєвої компетентності учнів;
- впровадження автономії закладу (академічної, організаційної, кадрової).

СТРУКТУРА ВСЗЯО

КОМПОНЕНТИ

СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

РОБОТА ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧИТЕЛІВ

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

СТРАТЕГІЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Стратегічні напрямки

Універсальний дизайн, розумне пристосування, інклюзія

Психологічна підтримка учасників освітнього процесу

Ресурси для самостійної роботи учнів

Відповідність державним стандартам

Запобігання булінгу

Критерії оцінювання

Об'єктивність оцінювання

Забезпечення академічної доброчесності

Освітня індивідуальна траєкторія учнів

Умови професійного зростання

Забезпечення академічної доброчесності

Об'єктивність оцінювання роботи

Академічна свобода

Забезпечення партнерства

Співробітництво з колегами

Рішення педрад

Критерії оцінювання керівних працівників

Прозорість і відкритість

Наявність інформаційної системи для ефективного керування

Планування матеріально-технічного розвитку

САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Звіт про виховну роботу

Звіт психологічної служби

Звіт соціального педагога

Аналіз проведення занять

Незалежні моніторинги

Аналіз документації (журнали, комісії з академічної доброчесності)

Самостійне навчання учнів

Аналіз участі в олімпіадах, конкурсах

Аналіз анкетування учнів

Звіт роботи МО

Результати курсової перепідготовки

Аналіз ведення документації

Результати роботи комісії з академічної доброчесності

Портфоліо роботи

Аналіз анкетування учнів щодо педагогіки співробітництва

Аналіз володіння ІКТ

Аналіз планів роботи директора, заступників

Аналіз виконання рішень педрад

Анкетування щодо ефективності та відкритості управління

Аналіз забезпечення ресурсами

Аналіз роботи веб-сайту

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ КОМПОНЕНТІВ ВСЗЯО

	Напрямки освітньої діяльності	Де приймається, обговорюється	Виконавець	Самооцінювання	
				Форма проведення	Форма узагальнення
І. ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА					
1.	Визначення стратегічних напрямків, завдань, педагогічна, методична проблема	Педагогічна рада	Босенко М.І.	Засідання координаційної ради	Аналіз виконання пунктів засідання
2.	Створення умов для комфортного навчання, розумне пристосування	Педагогічна рада	Адамська О.О., Буракова С.Ю., Чистяк О.І.	Навчальні плани, розклад уроків розклад гуртків, факультативів	Аналіз відповідності державним стандартам
3.	Організаційні заходи з матеріально-технічного забезпечення гімназії на 2020-2021 н.р.	Координаційна рада	Минко А.І.	План роботи з матеріально-технічного забезпечення гімназії на 2020-2021 н.р.	Аналіз забезпечення ресурсами (звіт за навчальний рік)
4.	Готовність приміщень та території до навчання та праці (до 1 вересня та до зимового	Комісія з перевірки	Гончарук М.Д., Чорнозем С.В., Чумак Т.І.	Ремонтні роботи, обстеження.	Наявність актів-прийому, наказів

	періоду)		Минко А.І.		
5.	Готовність вчителів, працівників гімназії, здобувачів освіти до безпечної діяльності, до поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Координаційна рада	Босенко М.І., Минко А.І., Гончарук М.Д., Чумак Т.Л., Чистяк О.І. вчителі, класні керівники	Проведення інструктажів, створення планів роботи з ТБ, БЖД, профілактики травматизму	Наявність інструктажів, планів
6.	Готовність гімназії до харчування учнів	Координаційна рада	Буракова С.Ю.	Підготовка їдальні, документація	Наявність наказів з харчування
7.	Робота з укладання трудового договору	Профспілковий комітет	Чумак Т.Л.		Наявність трудового договору
8.	Оформлення правил внутрішкільного трудового розпорядку	Педагогічна рада	Босенко М.І., Чумак Т.Л.		Наявність наказу з затвердження внутрішкільного трудового розпорядку
9.	Запобігання проявам насильства, булінгу, агітація здорового способу життя	Координаційна рада	Чистяк О.І.	План роботи з профілактики	Анкети учнів, матеріали роботи
10.	Створення умов соціокультурної комунікації, психологічної корекції здобувачів освіти (за потребою), адаптація учнів	Методична рада, координаційна рада	Чумак Т.Л., Лашкова Г.С., психологічна служба,	Плани роботи інформаційно го центру, психологічної	Звіт роботи психологічної служби та соціального

	перших та п'ятих класів.		заступники директора	служби, соціального педагога	педагога
11.	Використання ІКТ для оволодіння ключовими компетенціями та мотивації до навчання, інформатизації управлінським процесом	Науково-методична рада	Гончарук М.Д., Адамська О.О.	План застосування ІКТ у 2020-2021 н.р.	Аналіз частин звітів роботи методичних об'єднань з даного питання
12.	Формування особистості гімназиста	Науково-методична рада	Чистяк О.І.	План виховної роботи	Звіт з виховної роботи
II. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ					
1.	Система, критерії та процедури оцінювання навчальних досягнень, принципи академічної доброчесності	Педагогічна рада	Гончарук М.Д.	Розробка критеріїв, положення про академічну доброчесність	Наявність положення, наказ зі створення комісії, документи комісії, наявність загальних критеріїв
2.	Критерії оцінювання здобувачів освіти по предметах	Засідання методичних об'єднань	Вчителі	Розробка критеріїв	Аналіз планів роботи методичних об'єднань
3.	Навчальні досягнення учнів	Координаційна рада, засідання	Гончарук М.Д.	Моніторинги	Результати моніторингів

		методичних об'єднань			
4.	Система відстеження та корегування навчання кожного учня	Засідання методичних об'єднань, об'єднання класних керівників	Вчителі предметними, класні керівники, класоводи	Плани роботи класних керівників, класоводів	Матеріали звітів класних керівників, класоводів
5.	Участь учнів у Всеукраїнській олімпіаді з базових дисциплін	Науково-методична рада	Гончарук М.Д.	Обговорення на засіданнях методичних об'єднань	Аналіз участі
6.	Участь у Всеукраїнському конкурсі-захисті МАН	Науково-методична рада	Гончарук М.Д.	Засідання секцій	Аналіз участі
7.	Гурткова робота учнів	Науково-методична рада	Чистяк О.І.	Розклад гурткової роботи	Звіт виховної роботи
8.	Незалежне (за бажанням) від вчителя оцінювання знань учнів	Засідання науково- методичної ради	Заступники директора	Тести, контрольні роботи, заліки	Матеріалів моніторингів
9.	Формування вчителями відповідального ставлення до навчання, мотивації, об'єктивне та чесне оцінювання, принципів академічної доброчесності	Засідання науково- методичної ради Засідання комісії з академічної доброчесності	Гончару М.Д., психологічна служба	Опитування	Матеріали опитування, анкетування, перевірка документації
10.	Забезпечення формування самонавчання, компетентностей, необхідних для самореалізації	Засідання методичних об'єднань	Вчителі	Робота вчителя на уроці	Звіти методичних об'єднань

11.	Забезпечення роботи різних форм учнівського самоврядування, профілактика негативних явищ, булінгу	Засідання координаційної ради, ради самоврядування, методичного об'єднання класних керівників	Вчителі, рада самоврядування	Опитування	Звіт за навчальний рік
12.	Забезпечення педагогіко-психологічного супроводу освітнього процесу	Засідання координаційної ради, засідання науково-методичної ради	Психологічна служба, соціальний педагог	Фндивідуальн а робота з учнями	Звіт роботи соціального педагога та психолога
ІІІ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧИТЕЛІВ					
1.	Принципи, критерії роботи, академічна доброчесність	Педагогічна рада	Гончарук М.Д.	Розробка критеріїв	Аналіз відповідності критеріям, матеріали роботи комісії
2.	Методична роботи з вчителями, що атестуються	Засідання науково-методичної ради, координаційна рада, засідання методичних об'єднань	Адамська О.О., зав. методичних об'єднань	Обговорення, відвідування уроків, анкетування	Матеріали атестації, портфоліо вчителів
3.	Перевірка діяльності вчителів-предметників (за предметами), поповнення методичної бази кабінетів, проведення предметних тижнів	Засідання науково-методичної ради, координаційна рада, засідання методичних	Заступники директора, зав. методичних об'єднань	Обговорення, відвідування уроків, заходів, перевірка	Звіти роботи методичних об'єднань

		об'єднань		документація нкетування	
4.	Об'єктивність оцінювання вчителями навчальних досягнень учнів	Координаційна рада	Заступники директора	Перевірка журналів, співбесіди з учнями, батьками	Наявність відповідних наказів
5.	Робота вчителів з сучасними освітніми ресурсами, створення власних інформаційних, методичних продуктів, електронних ресурсів, перехід на проектні технології, елементи змішаного навчання	Засідання методичних об'єднань, науково- методична рада	Голови методичних об'єднань	Проведення відкритих заходів, презентація роботи, звіти	Звіти роботи методичних об'єднань
6.	Самоосвітня діяльність вчителя, вміння проводити самоаналіз, вибудовувати власну професійну траєкторію	Засідання методичних об'єднань, науково- методична рада		Індивідуальні плани роботи вчителя	Звіт методичної роботи з учителями
7.	Обмін досвідом	Засідання методичних об'єднань	Вчителі	Обговорення проведення уроків, заходів	Звіти роботи методичних об'єднань
8.	Участь у науково-методичній роботі, роботі з обдарованими дітьми, робота за гімназійними проектами	Засідання методичних об'єднань	Вчителі	Оформлення виступів, проведених заходів, методичних матеріалів,	Звіти роботи методичних об'єднань

				моніторинг досягнень учнів	
9.	Діяльність вчителя на засадах педагогіки партнерства	Засідання координаційної ради, науково-методичної ради	Вчителі	Опитувальник для учнів, батьків	Матеріали опитування, анкетування
IV. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ, СИСТЕМА КОНТРОЛЮ					
1.	Створення структури діяльності, стратегія та принципи ВСЗЯО. Тематика педрад.	Педагогічна рада Педагогічна рада	Гончарук М.Д. Босенко М.І.	Схема, розробка положення. Обговорення на координаційній раді.	Наявність положення Матеріали педагогічних рад
2.	Стратегічний план розвитку на 2020-2021 н.р.	Педрада	Босенко М.І.	План роботи СЗЯО, плани проведення педагогічних рад	Наявність плану
3.	Планування діяльності всіх служб гімназії на 2020-2021 н.р.	Координаційна рада	Босенко М.І.	План проведення координаційних рад	Аналіз наказів, плану виконання пунктів координаційної ради
4.	Організаційні заходи	Координаційна рада	Заступники	Індивідуальні	Аналіз виконання

	забезпечення освітньої діяльності у 2020-2021 н.р., планування роботи підрозділів (навчальні плани, розклад уроків НУШ, 4-11 класів)		директора	плани заступників директора	планів заступників директора
5.	Аналіз та корекція освітньої діяльності (моніторинг відвідування, корегування оцінок, ведення документації, виконання програм)	Координаційна рада	Заступники директора	Індивідуальні плани заступників директора	Аналіз виконання планів заступників директора
6.	Формування прозорості та доступності роботи гімназії	Координаційна рада	Директор, заступники	Робота гімназійного сайту	Аналіз висвітлення роботи
7.	Ефективність кадрової політики	Педагогічна рада	Адамська О.О.	Кадрова політика, план проведення атестації, роботи з молодими спеціалістами	Наявність та аналіз відповідних документів
8.	Можливості професійного розвитку	Педагогічна рада, координаційна рада	Адамська О.О.	План проведення курсової передпідготовки, проведення семінарів,	Аналіз курсової передпідготовки, звіти роботи методичних об'єднань

				майстер- класів	
9.	Співпраця з батьківською радою	Координаційна рада	Босенко М.І.	План роботи батьківської ради	Звіт з виховної роботи
10.	Роботи ради самоврядування	Координаційна рада	Чистяк О.І.	План роботи ради самоврядуван ня	Звіт роботи
11.	Використання інформаційної системи в управлінській діяльності	Координаційна рада	Заступники директора Гончарук М.Д. Гончарук М.Д., Саранчук Л.М., Власова І.О.	Створення бази: Відвідування Заст.директор Ел.щоденника Обд.учнів Хмарних технологій для комунікації всередині гімназії	Звіт за навчальний рік
12.	Робота у напрямку унеможливлення професійного вигорання	Координаційна рада	Психологічна служба	Плани роботи психологічної служби з педколективо м	Звіт психологічної служби
13.	Створення умов матеріального та морального заохочення для	Координаційна рада	Босенко М.І.		Звіт за навчальний рік

	мотивування роботи				
--	--------------------	--	--	--	--

ПЕРСПЕКТИВНІ ПИТАННЯ ДЛЯ ОБГОВОРЕННЯ НА ЗАСІДАННЯХ ПЕДАГОГІЧНИХ РАД

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
➤ «Використання сучасних інформаційних та Інтернет технологій, творче переосмислення навчальної діяльності для набуття необхідних компетенцій при дистанційній формі роботи, самонавчання, повноцінної	➤ Нова Українська Школа: успіхи та виклики четвертого року впровадження. Особливості роботи в умовах дистанційного навчання. ➤ Зміна освітніх парадигм та методики навчання при впровадженні в освітній процес елементів дистанційної освіти. ➤ Розвиток індивідуальних	➤ Зміна напрямків діяльності учителя середньої школи для роботи у середовищі НУШ при запровадженні нових стандартів освіти для учнів 5-9х класів. ➤ «Формування безпечного та здорового освітнього	➤ Цілісність навчального процесу як визначальна умова формування соціальної успішності молодшого школяра. ➤ Формування навичок самонавчання в учнів – основний чинник якісної освіти та запорука навчання впродовж всього життя. ➤ Соціокультурні, мотиваційні фактори	➤ Використання елементів змішаного навчання із застосуванням Інтернет ресурсів як обов’язкова складова сучасної освіти та ознака професійності і конкурентноспроможності вчителя. ➤ «Педагогіка співробітництва – важлива умова

реалізації змішаного навчання». ➤ «Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і виховання учнів гімназії освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації»	навчальних можливостей та пізнавальних інтересів здобувачів освіти за умов диференціації та індивідуалізації освітнього процесу для включення кожного гімназиста до системи ранньої предметної орієнтації та професійного самовизначення. ➤ «Соціально-активна діяльність класного керівника. Педагогічна толерантність, емоційний інтелекту контексті розвитку особистості».	середовища – реалізація всебічного інтелектуального, фізичного, соціального та емоційного розвитку гімназистів, їхнього потенціалу».	розвитку особистості учня засобами вивчення іноземної мови. ➤ «Шляхи реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді, формування активної громадянської позиції на основі духовних цінностей Українського народу, національної самобутності в умовах сучасної гімназії».	розвитку ключових компетентностей, лідерських якостей, становлення здорової, творчої, духовно багатой, соціально зрілої особистості – громадянина України – носія національних і загальнолюдських цінностей».
---	---	---	---	--

АТЕСТАЦІЯ:

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Адамська О.О. Білоноженко М.С. Вальоса І.Л, Власова І.О. Комарова Г.М. Лаврентьєва Г.О. Макіна Н.В. Охватенко Л.І. Палійчук Л.М. Савицька С.М. Собол М.А. Терентьєва Т.М Чумак Т.Л. Шпиталь Ю.О. Широков В.В.	Вакулюк І.В. Катихіна М.О. Лінчук А.М. Пришляк Л.Б. Тарасевич С.Ю.	Давидов А.П. Заневська Д.Ю. Нагорнюк І.Г. Тіщенко С.М. Цветкова А.В.	Буракова С.Ю. Воробйова Л.В. Гончарук М.Д. Крамар І.Б. Петровська І.М. Червінська Н.М. Чистяк О.І. Бублик Л.В.	Босенко М.І. Бельчикова Г.Д. Горбаньова І.В. Данилевич Н.Й. Лашкова Г.С. Шевцова Т.С.

МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ЗНАНЬ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ГІМНАЗИСТІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Моніторинг якості знань, компетентностей учнів з навчальних предметів	- Французька мова; - Англійська мова; - Основи здоров'я; - Українська мова, українська література; - Захист України	- Зарубіжна література; - математика; - Фізика і астрономія; - Польська мова.	- Інформатика; - Хімія; - Біологія і екологія; - Географія; - Трудове навчання.	- Історія України; - Всесвітня історія - Громадянська освіта; - Початкові класи; - ГПД	- Фізична культура а Мистецтво
Здійснення контролю за роботою позакласних об'єднань, гуртків	- Культура життєвого самовизначення.	- Шахи;	- Гуртки «Влучний стрілець»	- Вокально-хоровий гурток	

**ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ГІМНАЗІЇ №48 (2021-2026 р.р.)**

№	Захід	Термін дії	Відповідальна особа	Примітка
Нормативно-правове забезпечення				
1	Договір на обслуговування технічного забезпечення		Директор гімназії	
2	Призначення відповідальних за збереження та роботу ІКТ: • У кабінетах гімназії – завідуючі кабінетами • Інформаційний центр – завідуюча бібліотекою • Локальну мережу – вчитель інформатики • Роботу з АС «Школа» - заступник директора з навчально-виховної роботи • Роботу з інформування - заступник директора з виховної роботи • Роботу з платформою «Єдина школа» - педагог-організатор • Роботу з гімназійним сайтом – заступник директора з виховної роботи			
3	Засідання кафедр з планування роботи з ІКТ, змішаного навчання на поточний навчальний рік згідно планів роботи кафедр	Вересень кожного н.р.	Завідуючі кафедр	
4	Засідання координаційної ради з питань технічного, методичного забезпечення та координації роботи гімназії у напрямку застосування ІКТ, змішаного навчання	1 раз на семестр	Директор гімназії	
5	Засідання методичної ради з питань ефективного використання ІКТ в освітньому процесі	1 раз на рік	Заступник директора з науково-методичної роботи.	

Управлінська діяльність				
1	Поновлення та підтримка технічної бази гімназії	Постійно	Директор гімназії	
2	Автоматизація внутрішнього документообігу	За можливістю	Заступники директора	
3	Моніторинг навчально-виховного процесу через АС «Школа»	Постійно	Заступник директора з навчально- виховної роботи	
4	Моніторинг відвідування учнями гімназії	Постійно	Помічник директора	
5	Моніторинг запізнення та несвоєчасного виходу з гімназії	Постійно	Помічник директора	
6	Інформування батьків через сайт гімназії	Постійно	Заступник директора з виховної роботи	
7	Комунікація з батьками через платформу «Єдина школа»	Постійно	Класні керівники, вчителі	
8	Оновлення електронного порт фоліо гімназії	Щорічно	Заступник директора з науково- методичної роботи	
9	Постійне оновлення електронного порт фоліо вчителів	За графіком атестації	Завідуючі кафедрами, заступники	

			директора	
10	Оновлення електронної бази обдарованих дітей	Щорічно	Практичний психолог, заступник директора з науково-методичної роботи, класні керівники	
Робота з кадрами з підвищення методичного рівня вчителів із застосування ІКТ				
1	Майстер-класи для підвищення рівня знань та застосування ІКТ для впровадження елементів змішаного навчання	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
2	Семінари та майстер-класи з питань створення та функціонування вчительських блогів, сайтів	За потребою	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
3	Майстер-класи, семінари з питань застосування сучасних інформаційних технологій, засобів навчання	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
4	Проектна діяльність учителів із застосуванням ІКТ	Згідно планів кафедр	Завідуючі кафедрами	
5	Засідання кафедр з питань діагностики засвоєння учителем ІКТ	Згідно планів кафедр	Завідуючі кафедрами	

6	Взаємовідвідування уроків із застосуванням ІКТ учителями.	Згідно планів кафедр	Завідуючі кафедр	
7	Діагностика роботи вчителів за ІКТ	За планом атестації	Заступник директора з науково- методичної роботи	
9	Розробка електронних конспектів уроків	Постійно	Завідуючі кафедр	
10	Розробка мультимедійних уроків учителями. Повнення медіатеки мультимедійних розробок учителів гімназії	Постійно	Завідуючі кафедр	
12	Розміщення на сайті гімназії, платформі «Єдина школа» кращих мультимедійних доробок учителів	Щорічно	Заступник директора з науково- методичної роботи	
13	Фестиваль мультимедійних уроків на предметних тижнях	Згідно планів кафедр	Завідуючі кафедр	
Підвищення інформаційної культури учнів. Творчість гімназистів.				
1	Діагностика сформованості інформативної культури учнів	За перспективн им планом перевірки викладання інформатики	Заступник директора з науково- методичної роботи	

2	Робота з учнями-членами НТУ «Ерудит» МАН	Постійно	Заступник директора з науково-методичної роботи	
3	Створення колонки на сайті гімназії з творчими доробками учнів та вчителів	До 2022 року	Педагог-організатор	
4	Інтернет подорожі по країнах світу у рамках клубу «Сузір'я» та поглибленого вивчення іноземних мов	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
5	Інтернет подорожі по музеях світу в рамках програми курсу «Художня культура»	Постійно	Викладач курсу	
6	Робота з учнями у рамках проектних технологій	Постійно	Вчителі	
7	Конкурс комп'ютерної графіки, веб-дизайну	1 раз на рік	Вчителі інформатики	
8	Зустріч зі спеціалістами ІТ технологій	За можливістю	Вчителі інформатики	
Зв'язки гімназії, робота на покращення іміджу гімназії.				
1	Віртуальні презентації класних колективів з розміщенням на сайті гімназії	1 раз на 5 років	Класні керівники	
2	Розміщення на сайті гімназії звітів роботи, семінарів, конференцій, гімназійних новин.	Постійно	Заступники директора	
3	Розміщення на сайті гімназії інформації про перемоги та досягнення гімназистів, учителів.	Постійно	Заступники директора	
4	Налагодити співробітництво з навчальними закладами України, за кордоном через Інтернет мережі.	До 2022 р.	Заступник директора з навчально-	

			виховної роботи.	
5	Спілкування з відомими людьми України через їх особисті блоги.	Постійно	Комітет самоуправління.	

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор гімназії № 48
М.І Босенко
«__»_____2020 р.

КОНЦЕПЦІЯ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ У ГІМНАЗІЇ № 48

(Скорегована)

1. Вступ.

Розвиток української держави, її намагання інтегруватися в Європейське і світове товариство, побудувати громадянське суспільство, перехід до компетентнісної освіти, передбачають орієнтацію на особистість, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє застосовувати здобуті знання, критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, прагне удосконалити власне життя і життя своєї держави.

Високий рівень інтелектуального, творчого потенціалу кожної країни є тим основним фактором, який суттєво впливає на її загальний і економічний розвиток. Це в значній мірі стимулює зацікавленість проблемами обдарованості, творчості, інтелекту, які поступово переростають у послідовну державну політику, спрямовану на пошук, навчання, виховання і розвиток обдарованих дітей, на адекватне стимулювання творчої праці серед фахівців, на захист таланту.

Підтримка та розвиток учнів, «що володіють потенціалом до високих досягнень у силу видатних здатностей» уже давно є одним із пріоритетних напрямків сучасної освіти.

Розвиток сучасної української освіти на рівні законів та положень направлений саме на роботу з талановитими дітьми.

Для відображення, пошуку і підтримки національних талантів необхідно подбати про задоволення різнобічних потреб учнівської молоді у сфері науково-технічної, художньої, декоративно-прикладної творчості, фізкультурно-спортивної діяльності.

(З Концепції національного виховання)

Система освіти має забезпечувати підтримку обдарованих дітей і молоді, розвиток у них творчих здібностей, формування навичок самоосвіти і самореалізації особистості.

(Доктрина національної освіти)

Креативний громадянин, інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя, володіти ключовими компетентностями, тими, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

(Нова українська школа)

Обдарованими й талановитими є учні, які виявлені професійно підготовленими людьми, як ті, що володіють потенціалом до високих досягнень у силу видатних задатків. Такі діти вимагають диференційованих навчальних програм і допомоги, що виходить за рамки звичайного шкільного навчання для того, щоб реалізувати свої потенції та зробити внесок у розвиток суспільства.

У тлумачних словниках слово «здібний» визначається як наділений здібностями до чого-небудь, який може щось зробити, тобто це поняття визначається через співвідношення з успіхами в діяльності. У визначенні поняття «талант» підкреслюється його вроджений характер, тобто йдеться про особливі природні дані.

У словнику іншомовних слів також підкреслюється, що «талант» - визначна вроджена якість, особливі природні здібності. «Обдарованість» розглядається як стан таланту, ступінь його вираженості.

За широтою розпізнають загальні і спеціальні здібності.

Спеціальні здібності є умовами, необхідними для конкретного виду діяльності (музичних слух, почуття ритму – в музиканта, «оцінка пропорцій» - у художника, педагогічний такт - в учителя тощо)

Загальні здібності необхідні для виконання різноманітних видів діяльності. Наприклад, така здібність, як спостережливість, потрібна і художнику, і письменнику, і лікарю, і вчителю, а людям багатьох професій повинні бути притаманні: організаційні здібності, критичність і глибина розуму, добра здорова пам'ять і , головне, аналітико-синтетична діяльність.

За якістю здібності поділяються на математичні, технічні, художні, літературні, музичні, організаційні, спортивні тощо.

Термін «обдарованість» щодо дітей можна вважати умовним. Він служить для визначення психологічної реальності, для більш удосконаленої організації навчального процесу.

2. Загальні положення.

Робота з обдарованими дітьми повинна вестися на засадах того, що творча особистість – це цілісна людська індивідуальність, яка виявляє розвинені творчі здібності, творчу мотивацію, творчі вміння, що забезпечують її здатність породжувати якісно нові матеріали, технології та духовні цінності, що в більшій чи меншій мірі змінюють на краще життя людини. Завдання гімназії полягає у допомозі дитині розвинути в собі здібності до самореалізації, не тільки навчити, а й створити умови, щоб дитина була готова до цієї складної та самостійної роботи.

Основою роботи з обдарованими дітьми повинно стати реальне знання їх потенційних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості. Саме тому важливим є визначення пріоритетів у цьому аспекті діяльності навчального закладу, створення чіткої системи роботи з названою категорією учнів, здійснення пошуку, відбору, творчого розвитку обдарованої,

талановитої учнівської молоді в галузі науки, культури, мистецтва, спорту, створення сприятливих умов для реалізації потенційних можливостей дітей.

3. Мета.

Об'єднання зусиль учасників навчально-виховного процесу, батьківської ради та Ради гімназії у створенні оптимальних умов для розвитку та творчої реалізації обдарованих учнів гімназії, ефективне використання вчительських ресурсів та матеріально-технічної бази. Визначення комплексу психолого-педагогічних, організаційних, правових заходів із розробки та впровадження ефективних засобів і технологій пошуку, навчання, виховання та самовдосконалення обдарованих дітей; створення умов для формування високоінтелегентної, активної творчої особистості.

4. Завдання.

- Створення системи цілеспрямованого виявлення обдарованих дітей на діагностичній основі.
- Створення алгоритму організації роботи з обдарованими учнями в гімназії.
- Створення нормативно-правової бази для роботи з обдарованими дітьми.
- Створення умов для творчого розвитку особистості, варіативної та особистісної спрямованості навчально-виховного процесу.
- Корегування гурткової, індивідуальної, факультативної роботи в гімназії у напрямку розкриття природних задатків гімназистів.
- Підготовка педагогічних працівників гімназії до роботи з обдарованими дітьми, переорієнтація на розвиток якостей творчої особистості учня.

- Модернізація навчально-виховного процесу та матеріально-технічної бази відповідно до реалізації і розвитку дитячої обдарованості.
- Створення та постійне оновлення банку даних обдарованих дітей.
- Створення умов спостереження (моніторингу) за зростанням здібностей, досягнень учнів та розвитком особистості вчителя, їх самореалізації.
- Створення системи стимулювання інтелектуально та творчо обдарованих гімназистів, педагогічних працівників.
- Набуття учнями ключових компетенцій, необхідних для реалізації у сучасному конкурентному швидкозмінному середовищі.

5. Передумовою впровадження концепції роботи з обдарованими учнями в гімназії є:

- послідовність у діях адміністрації, предметних кафедр, педагогів, психологічної служби, батьківського комітету, організації співпраці з вищими навчальними закладами, партнерських зв'язків гімназії;
- саморозвиток особистості, формування навичок самостійного оволодіння навчальною інформацією;
- концентрація зусиль на дитині, яка вчиться, а не на учневі, який має відповідати програмним вимогам;
- неперервність розвитку професійного рівня вчителів, які працюють з обдарованими учнями;
- відстеження, вивчення та застосування вчителями гімназії сучасних освітніх технологій, ІКТ, можливостей змішаного навчання.

6. Принципи реалізації концепції.

- Принцип завершеності або орієнтації на вищі кінцеві результати.

- Принцип безперервної та невідкладної передачі знань. Навчатися та навчати інших потрібно стільки разів, скільки треба для досконалого оволодіння темою.
- Принцип співпраці, взаємодопомоги, навчального партнерства.
- Принцип єдності поваги та вимогливості до особистості учня.
- Принцип різноманітності та різнорівневості завдань, навчання за здібностями.
- Принцип природовідповідності – урахування вікових, індивідуальних особливостей дитини.
- Принцип об'єктивності і науковості інформації, що використовується.
- Принцип свободи вибору особистості.
- Принцип гуманізму.

7. Нормативно-правова база.

- Система організації роботи з обдарованими та здібними дітьми розроблена на виконання Указу Президента України № 927/2010 від 30 вересня 2010 року "Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих і талановитих дітей та молоді".
- Наказ МОН молоді та спорту України від 22.09.2011 №1099 "Про затвердження Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності".
- Наказ МОН України від 24.03.2014 №1099 "Про затвердження Правил проведення Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої академії наук України" .
- Статут гімназії.

- Концепція роботи з обдарованими учнями в гімназії.
- Програма стратегічного розвитку гімназії на 5 років.
- План роботи по створенню системи внутрішнього забезпечення якості освіти гімназії на поточний навчальний рік.
- Положення про НТУ гімназії № 48 «Ерудит».
- Багаторічний освітній проект «Доторкнись до науки».
- Наказ про науково-методичну роботу в гімназії.
- Наказ про організацію роботи з обдарованими учнями.
- Наказ про підсумки роботи з обдарованими дітьми.
- Навчальні плани гімназії.
- Наказ про проведенні I етапу Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін.
- Наказ про проведення I етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН.
- Плани роботи предметних кафедр.
- План роботи психологічної служби в гімназії.
- План виховної роботи в гімназії.
- Авторські програми гімназії.
- Експериментальні програми гімназії.
- Плани роботи класних керівників.
- Видавнича діяльність гімназії.
- Банк даних обдарованих дітей.
- Положення про методичний кабінет гімназії.

- Договори про співпрацю гімназії з ВНЗ.
- План роботи клубу «Сузір'я».
- Зв'язки гімназії з навчальними закладами та громадськими організаціями.
- Кадрова політика гімназії.
- Моніторинг навчальних досягнень учнів та роботи вчителів гімназії, моніторинг вступу учнів гімназії до ВНЗ.
- Щорічний звіт роботи гімназії.
- Модель випускника гімназії.

8. Форми та методи роботи

Залучення обдарованих дітей до безперервного процесу самовдосконалення через збільшення операційного поля учнів, системне використання різних видів урочної та позаурочної діяльності, а саме:

- уроки з використанням інноваційних технологій;
- елементи проектних технологій;
- елементи змішаного навчання;
- уроки з розвитку критичного, креативного мислення, дитячої творчості;
- гуртки;
- клуби;
- інтелектуальні ігри;
- предметні олімпіади;
- науково-дослідницька робота в МАН;
- освітні проекти;
- використання альтернативних програм;
- конкурси;
- турніри;

- виховні години;
- конференції;
- консультації;
- спостереження;
- творчі звіти, фестивалі;
- зустріч з цікавими людьми;
- розробка навчальних програм;
- предметні тижні;
- факультативи;
- спецкурси;
- профільні класи;
- екскурсії;
- фестиваль інноваційних уроків;
- випуск гімназійної газети;
- випуск методичних альманахів;
- презентація класних колективів;
- розміщення на сайті гімназії інформації про обдарованих дітей, творчих робіт учнів та вчителів;
- банк даних обдарованих дітей та творчих вчителів.

9. Організаційно-методичне забезпечення.

<i>Забезпечення</i>	<i>Відповідальний</i>	<i>Термін</i>
Науково-методичний супровід роботи з обдарованими учнями, участь у науково-практичних конференціях, семінарах, присвячених проблемам розвитку творчого потенціалу педагогів та учнів, упровадженню нових освітніх технологій.	Науково-методична рада, інформаційний центр, заступник директора з н/м роботи	Постійно
Участь учителів у конкурсах авторських програм, розробці методичного матеріалу, спрямованих на виявлення та розвиток обдарованих дітей.	Адміністрація	Постійно
Сприяння залученню науковців до наукового керівництва, консультацій учнівських науково-дослідницьких робіт, проведення семінарів, лекцій, уроків.	Адміністрація, вчителі	Постійно

Здійснення моніторингу результативності роботи вчителів та досягнень учнів.	Адміністрація	Постійно
Забезпечення підготовки вчителів на курсах підвищення кваліфікації, педагогічних конкурсах та допомога в засвоєнні інноваційних технологій навчання.	Адміністрація	Постійно
Психологічний супровід обдарованих дітей.	Психологічна служба	Постійно
Поновлення навчально-методичного та технічного забезпечення.	Адміністрація	Постійно
Удосконалення системи інформаційного забезпечення, інформування учнів, батьків, громадськості про результати роботи з обдарованими дітьми.	Адміністрація	Постійно
Розробка робочого навчального плану гімназії з урахуванням результатів діагностики роботи з обдарованими учнями для задоволення їх потреб у подальшому розкритті їх здібностей.	Адміністрація	Постійно
Забезпечення участі учнів у різного роду олімпіадах, конкурсах, творчих звітах, конференціях, фестивалях, спрямованих на виявлення та реалізацію творчого потенціалу обдарованих дітей.	Адміністрація	Постійно
Розробка системи моніторингу з подальшого навчання випускників шкіл – переможців олімпіад, конкурсів, медалістів.	Адміністрація	Постійно
Постійне корегування роботи з обдарованими учнями згідно результатів моніторингу з метою визначення напрямів подальшого перспективного їх розвитку.	Адміністрація	Постійно
Забезпечити джерела фінансування для стимулу творчої діяльності вчителів та заохочення учнів.	Батьківська рада	Постійно
Залучення учнів до освітнього процесу через системне використання різноманітних видів урочної та позаурочної діяльності.	Педагогічний колектив	Постійно

10. Алгоритм організації роботи з обдарованими дітьми в гімназії № 48.

<i>Заходи</i>	<i>Класи</i>	<i>Виконавець</i>	<i>Термін</i>
Психологічна служба, соціальний педагог			
Виявлення загальних здібностей та нахилів дітей.	1 класи	Психологічна служба	I семестр

Виявлення спеціальних здібностей дітей.	2 класи	Психологічна служба, класоводи	I семестр
Психологічний супровід обдарованих дітей. Робота за програмою КЖС.	1-11 класи	Психологічна служба	Протягом року
Робота з батьками щодо забезпечення комфортності навчання обдарованих дітей.	1-11 класи	Психологічна служба, класоводи, класні керівники	Протягом року
Тренінги творчих здібностей для учнів.	1-4 класи	Психологічна служба	I чверть
Консультпункт для класних керівників «Проблеми виховання при роботі з обдарованими дітьми. Агресивність та непорозуміння».	6-10 класи	Психологічна служба	Протягом року
Моніторинг та корекція спеціальних здібностей учнів.	5 класи	Психологічна служба	II чверть
Консультпункт для старшокласників «Розвиток емоційного інтелекту»	10-11 класи		I семестр
Консультпункт для вчителів «Проблеми психології творчості та принципи підходу до проблеми навчання обдарованих дітей».	6-10 класи	Психологічна служба	Протягом року
Моніторинг психологічного стану обдарованих дітей.	2-11 класи	Психологічна служба	Лютий
Консультація для батьків майбутніх першокласників «Умови розвитку обдарованості».		Психологічна служба	Травень
Звіт про роботу з обдарованими учнями гімназії.	1-11 класи	Психологічна служба	Травень
Соціальна адаптація обдарованих дітей.	1-11 класи	Соціальний педагог	Постійно

Початкова школа (кореляції з роботою у системі НУШ)			
Збір первинної інформації про задатки дітей. (Доповнення до банку обдарованих дітей)	1-2 класи (нові учні)	Класоводи, класні керівники	Вересень - жовтень
Розвиток задатків обдарованих дітей за планами роботи кафедри вчителів початкової школи	1-3 класи	Класоводи	Протягом року
Формування списків до банку даних обдарованих дітей	3-4 класи	Класоводи, психологічна служба	I семестр
Проведення ігор, вікторин, конкурсів для виявлення та розширення природних задатків учнів.	3-4 класи	Класоводи	Протягом року
Коректування списків обдарованих дітей та формування банку даних	4 клас	Класоводи, психологічна служба	II семестр
Гурткова робота в початковій школі в напрямку розвитку творчих здібностей учнів.	2-4 класи	Керівники гуртків	Протягом року
Фестиваль творчості обдарованих дітей.	4 класи	Класоводи	Квітень- травень
Середня та старша школа			
Створення та корекція банку даних обдарованих дітей.	5 класи.	Заступник директора з н/м роботи.	I семестр
Оформлення стенду «Обдаровані учні гімназії»	5 класи	Заступник директора з н/м роботи.	II семестр
Оновлення стенду «Обдаровані учні гімназії»	5-11 класи	Заступник директора з н/м роботи.	Постійно
Моніторинг навчальних досягнень учнів.	2-11 класи	Заступник	Грудень,

		директора з н/м роботи	червень
Участь у олімпіадах, конкурсах, фестивалях.	5-11 класи	Адміністрація	Постійно
Аналіз виступу команд на I етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін.	5-11 класи	Заступник директора з н/м роботи	Жовтень
Підготовка команд до участі у II етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін.	8-11 класи	Предметні кафедри	Листопад-грудень
Аналіз виступу команд на II етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін.	8-11 класи	Заступник директора з н/м роботи	Січень
Проведення педагогічних читань, конференцій, семінарів з питань роботи з обдарованими дітьми.		Адміністрація, завідувачі кафедрами	Протягом року
Визначення тематики робіт в МАН. Підготовча робота.	7 класи	Вчителі, секції МАН	I семестр
Робота з науковим текстом згідно визначеної теми.	7 класи	Керівники робіт в МАН	II семестр
Членство в НТУ «Ерудит» гімназії № 48.	8 – 9 класи	Заступник директора з н/м роботи	I семестр
Захист на I етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт в МАН.	8-11 класи	Заступник директора з н/м роботи	Грудень
Членство в Київському МАН «Дослідник». Продовження роботи над вибраною темою. Підготовка до проведення експериментальної частини.	9 класи	Керівники секцій МАН	Протягом року
Підготовка та захист на II етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт в МАН.	9-11 класи.	Керівники секцій МАН	Лютий-квітень

Проведення наукового експерименту.	10-11 класи.	Керівники секцій МАН	Протягом року
Аналіз виступу учасників конкурсу-захисту робіт на I етапі МАН.	8-11 класи	Заступник директора з н/м роботи	Січень
Консультації учнів науковими співробітниками під час написання науково-дослідницьких робіт.	9-11 класи.	Заступник директора з н/м роботи	Жовтень-лютий
Аналіз виступу учасників конкурсу-захисту робіт на II етапі МАН.	9-11 класи	Заступник директора з н/м роботи	Квітень
Фестиваль наукової творчості у рамках святкування Дня гімназії	8-11 класи	Заступник директора з н/м роботи	Травень
Фестиваль дитячої творчості, гурткової роботи у рамках святкування Дня гімназії	1-11 класи	Заступник директора з виховної роботи	Травень
Випуск друкованої преси та інтернет – газети з творчими доробками обдарованих учнів.	2-11 класи	Адміністрація	Протягом року
Організація конкурсів, ігор, вікторин, направлених на розвиток природних задатків учнів.	5-11 класи	Завідуючі кафедр	Протягом року
Проведення предметних тижнів з фестивалями інноваційних уроків.	1-11 класи	Завідуючі кафедр	Протягом року
Нагородження та преміювання обдарованих учнів, переможців олімпіад, конкурсів, фестивалів.	1-11 класи	Адміністрація, батьківський комітет	День Наума, День гімназії
Розміщення інформації про здобутки обдарованих учнів на сайті гімназії.	1-11 класи	Заступник	Травень

		директора з н/м роботи	
Випуск методичних альманахів кращих доробок вчителів гімназії.		Заступник директора з н/м роботи	1 раз на два роки.
Випуск літературного альманаху «Дитяча творчість».	2-11 класи	Заступник директора з виховної роботи	1 раз на два роки
Розміщення кращих дослідницьких робіт учнів-членів НТУ «Ерудит» та методичних розробок вчителів на сайті гімназії.		Заступник директора з н/м роботи	Травень
Адміністрування			
Наказ про організацію роботи з обдарованими учнями.	5-11 класи	Заступник директора з н/м роботи.	Вересень
Організація гурткової, факультативної роботи, інноваційної діяльності вчителів згідно визначених цілей, напрямків роботи з обдарованою молоддю.	5-11 класи	Адміністрація, завідуючі кафедрами.	Вересень
Координація дій структур гімназії з реалізації роботи з обдарованими учнями.		Заступник директора з н/м роботи	Постійно
Аналіз виконання планів роботи з обдарованими дітьми.		Заступник директора з н/м роботи, завідуючі кафедрами	Травень
Наказ про підсумки роботи з обдарованими дітьми в гімназії № 48.		Заступник директора з н/м	Травень

		роботи	
Проведення презентації класів з висвітленням дитячої творчості.	1-11 класи	Адміністрація, класні керівники	1 раз на 5 років
Корегування навчальних планів на майбутній навчальний рік згідно результатів моніторингу роботи з обдарованими дітьми.		Адміністрація	Травень

11. Шляхи реалізації програми.

Адміністрація.

- Розробляє концепцію роботи з обдарованими дітьми.
- Організовує та підтримує зв'язки з вищими навчальними закладами.
- Організовує та підтримує зв'язки з навчальними закладами за кордоном.
- Підтримання зв'язків з освітніми позашкільними організаціями, клубами, секціями тощо.
- Корегує навчальні плани згідно плану розвитку природних задатків дітей.
- Проводить постійний моніторинг досягнень обдарованих учнів.
- Організовує інформаційний простір про обдарованих дітей, їх досягнення.
- Організовує друк кращих дослідницьких робіт учнів та методичних доробок учителів.
- Забезпечує нормативно-правовою базою організацію роботи з обдарованими учнями.
- Організація роботи вчителів в напрямку інноваційних підходів до навчально-виховного процесу (семінари, читання, конференції).
- Забезпечує проведення творчих звітів, конференцій, презентацій класів.
- За потребою організовувати роботу учнів за індивідуальними планами.

- Проводить заохочення та стимулювання творчої діяльності вчителів та обдарованих дітей.

Завідуючі кафедрами.

- Планують роботу на навчальний рік з урахуванням розкриття здібностей, природних задатків учнів, направлених на розвиток критичного мислення, творчості (конкурси, ігри, вікторини, наукових конференцій, проєктів, семінарів тощо).
- Організовує випуск предметних друкованих газет, інтернет-газет, творчих доробок учнів та вчителів.
- Організовує роботу вчителів по підготовці учнів до олімпіад, конкурсів.
- Допомогає учителям та затверджує тематику творчих робіт учнів-членів МАН.

Психологічна служба.

- Розробити методику діагностики загальних здібностей учнів.
- Скласти списки дітей за напрямами обдарованості.
- Разом з класоводами 1-4 класів виявляти спеціальні задатки учнів.
- Здійснювати психологічний супровід обдарованих дітей.
- В рамках програми КЖС забезпечувати моральний та духовний розвиток особистості, направлений на виховання учнів з громадянською позицією та етичними нормами поведінки у суспільстві.
- Розробити та корегувати плани роботи з батьками обдарованих дітей.
- Запланувати роботу з класними керівниками, класними колективами, направленими на підвищення рівня спілкування, відповідальності за свої вчинки, підтримку товаришів, гордості за свій клас, гімназію, країну.

Класоводи 1-4 класів.

- Разом з психологічною службою розробляють діагностику виявлення загальних та спеціальних здібностей учнів.
- Планують роботу на навчальний рік, направлену на розширення творчих задатків учнів.
- Готують списки учнів для занесення у базу даних обдарованих дітей.
- При підготовці до кожного уроку забезпечують місце нестандартним, логічним, творчим завданням, направленим на розвиток критичного мислення, узагальнення, аналіз, можливість висловлення власних суджень, думок, прийнятті неординарних рішень.

Класні керівники 5-11 класів.

- Оформити та вести особисті карти обдарованих дітей.
- В планах роботи класного керівника на класних годинах запланувати роботу на підвищення морально-етичного, духовного розвитку учнів.
- Запланувати та постійно проводити роботу з батьками обдарованих дітей.
- Проводити діагностику навчальних досягнень учнів класу та їх участь в позакласних, позашкільних заходах.
- Вести облік учнів, які займаються у міських та центральних секціях, клубах тощо.
- Організовувати презентації класів, на яких висвітлювати здобутки обдарованих дітей.

Вчителі-предметники.

- Використовувати інноваційні методи та підходи, матеріально-технічну базу гімназії при роботі з обдарованими дітьми.
- Займатися самоосвітою, підвищенням власного методологічного, інтелектуального рівня, розширенням кола власних інтересів, умінь.
- При підготовці до кожного уроку забезпечувати місце нестандартним, логічним, творчим завданням, направленим на розвиток критичного мислення, узагальнення, аналіз, можливість висловлення власних суджень, думок, прийнятті неординарних рішень.
- Підбирати тематику та допомагати у написанні науково-дослідницьких, творчих робіт учнів гімназії.
- Проводити наукові семінари, конференції, розробляти освітні проекти, для розкриття потенційних можливостей учнів, спонукання їх до самоосвіти.
- При необхідності розробляти індивідуальні плани для роботи з обдарованими дітьми.

12. Очікувані результати.

- Удосконалення системи пошуку, відбору та підтримки обдарованих дітей.
- Напрацювання навчально-методичної та психолого-педагогічної бази для роботи з обдарованими гімназистами.
- Підвищення педагогічного, методичного, інформаційного рівня педагогічних працівників.
- Підвищення рівня професійної компетентності вчителів у визначенні технологій, методів та прийомів здійснення освітньої діяльності.

- Пошук нових освітніх технологій, напвлених на розвиток креативного потенцалу учасників навчально-виховного процесу, продуктивних компетенцій, направлених на подальшу самоосвіту, здатність конкурувати у сучасному швидкоплинному середовищі.
- Розширення застосування ІКТ, веб технологій для створення педагогіки співробітництва при роботі з обдарованими учнями.
- Розроблення механізму стимулювання обдарованих дітей та педагогічних працівників.
- Консолідація зусиль педагогічного колективу гімназії, батьківської громади у роботі з обдарованими дітьми.

Проекти як складова стратегічного розвитку гімназії

1. Проект «Нова Українська Школа – країна, що належить дітям». (Новий зміст освіти, оснований на формуванні компетентностей необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, орієнтація на потреби учня, дитиноцентризм, педагогіка партнерства, сучасне освітнє середовище).
2. Проект методичного об'єднання учителів іноземних мов гімназії №48 «Гімназійна майстерня» (дистанційне навчання).
3. Проект «Однодумці: батьки, учні, вчителі». Концепція співпраці.
4. Гімназійний проект «Еко «Зелена хвиля» (новий зміст освіти, заснований на формуванні необхідних компетентностей для успішної самореалізації в суспільстві).
5. Проект підтримки книги і розвитку читання в гімназії «Пізнавай світ з книгою».

(в друкованому вигляді)