

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ ВЧИТЕЛІВ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ГІМНАЗІЇ № 48

| № з/п | Види діяльності, компетентності                                                                                                                         | Критерії, предмет моніторингу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Форми вивчення діяльності, моніторинг                                                                                                                                                     | Матеріально-технічне, організаційне та методичне забезпечення якості освіти                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Предметна компетентність, знання основ предмету, забезпечення засвоєння здобувачами освіти ключових компетентностей, підвищення їх мотиваційного рівня. | Знання свого предмета і суміжних дисциплін.<br>Знання вчителем основних компетентностей, якими мають володіти здобувачі освіти.<br>Уміння планувати продуктивну діяльність учнів наперед запланованим результатом.<br>Уміння активізувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти, залучувати кожного учня до навчального процесу.<br>Знання позитивних мотивацій навчальної діяльності здобувачів освіти. | Відвідування уроків, моніторинг навчальної діяльності здобувачів освіти, порівняння навчальних досягнень учнів з результатами зовнішніх моніторингів, атестація педагогічних працівників. | Освітня програма діяльності гімназії.<br>Перспективний план вивчення якості викладання предметів, курси підвищення кваліфікації.<br>Тематичні педради.                  |
| 2     | Знання сучасного освітнього середовища, нових педагогічних концепцій.                                                                                   | Уміння працювати з інформаційним середовищем, знання європейського і світового освітнього простору, змін в освіті країни.<br>Володіння сучасними прогресивними методиками, апробація нових технологій навчання, їх застосування та розповсюдження.<br>Володіння методикою НУШ.                                                                                                                              | Виступ на засіданнях методичних об'єднань, обговорення змін в освіті, проведення відкритих заходів, участь у педагогічних конференціях, конкурсах, творчих майстернях.                    | Плани роботи методичних об'єднань.<br>Випуск методичних альманахів.<br>Проведення методичних семінарів, майстер-класів.<br>Педагогічна преса, освітні платформи, сайти. |
| 3     | Знання основ педагогіки, дитячої та підліткової психології для індивідуалізації навчання,                                                               | Уміння орієнтуватися в сучасних психолого-педагогічних концепціях навчання та виховання, застосування їх для                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тестування та анкетування вчителів, участь у психолого-педагогічних семінарах, моніторинг навчальної                                                                                      | Курси підвищення кваліфікації.<br>Плани роботи психологічної служби.<br>Освітня програма гімназії, відповідні тематичні педради.                                        |

|   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | активізації пізнавальної активності.<br>Здатність використовувати психологічні засоби в освітній діяльності при вирішенні педагогічних задач. | вирішення поставлених завдань.<br>Уміння використовувати методики індивідуальної, групової роботи, концепції педагогіки співробітництва Василя Сухомлинського.                                                                                                                                                    | урочної та позаурочної діяльності здобувачів освіти.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
| 4 | Здатність до самоаналізу, вміння та потреба перебудовувати свою діяльність.                                                                   | Уміння аналізувати свою діяльність, проводити самодіагностику, виявляти труднощі, визначати цілі, створювати мотиви для корекції та зміни діяльності для досягнення результату.                                                                                                                                   | Анкетування вчителів, спостереження за їх діяльністю, постійний моніторинг навчальних досягнень учнів та сталості у роботі педагогічних працівників.                                              | Курси підвищення кваліфікації.<br>Плани роботи психологічної служби.<br>Освітня програма гімназії.<br>Тематичні педради та само оцінювання освітньої діяльності гімназії.                                             |
| 5 | Автономізація, інформаційна компетентність як вміння вчитися впродовж всього життя, самоосвіта.                                               | Здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, уміння постійно підвищувати свою професійність. Конкурентоспроможність, знання новітніх технологій навчання.                                                                                                                                    | Проведення методичних семінарів-практикумів, майстер-класів, участь у педагогічних та предметних конкурсах, проєктах. Моніторинг здатності вчителями отримувати та обробляти потрібну інформацію. | Курси підвищення кваліфікації.<br>Освітня програма гімназії.<br>Гімназійні освітні проєкти, педради.                                                                                                                  |
| 6 | Комунікативні здібності, педагогічний такт та культура вчителя.                                                                               | Здатність до співпраці з учнями, колегами, вчителями.<br>Здатність створювати комфортний мікроклімат, соціально-психологічної адаптації.<br>Здатність регулювати стосунки, передбачати результат.<br>Володіння мовою, професійною термінологією.<br>Педагогічна діяльність на засадах педагогіки співробітництва. | Вивчення комунікаційного рівня, колабораційних навичок шляхом анкетування, проведення індивідуальних бесід, засідання методичних об'єднань.                                                       | Психолого-педагогічні семінари.<br>Внутрішньо-гімназійні проєкти, презентації класних колективів.<br>Залучення батьків до проведення уроків на день самоврядування.<br>Батьківські збори, тематичні педагогічні ради. |
| 7 | Організаційні уміння для                                                                                                                      | Уміння активізувати навчальну                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Моніторинг участі учнів у                                                                                                                                                                         | Освітня програма гімназії.                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | залучення учнів до творчої діяльності, уміння працювати з обдарованими учнями. Рівень методичної діяльності, участь у конкурсах, заходах, проєктах, авторські розробки, видання. | діяльність учнів до рівня пошукової, творчої, дослідної роботи. Розробка власних методик. Здатність до інноваційної роботи, участь у конкурсах, педагогічних та методичних заходів. Уміння працювати у середовищі НУШ.                                              | конкурсах, олімпіадах, МАН. Виступи вчителів на педагогічних радах, семінарах, майстер-класах. Узагальнення досвіду, розробка мультимедійних уроків; друковані праці, власні методичні та педагогічні розробки, рецензування робіт. | Концепція роботи з обдарованими дітьми.<br>«Положення про НТУ «Ерудит».<br>Гурткова робота.<br>Тематичні педагогічні ради.                                                                                                                            |
| 8  | ІКТ компетентність                                                                                                                                                               | Уміння застосовувати ІКТ для вирішення методичних завдань, одержання та обробки інформації.<br>Знання прикладних програм, Інтернет та інтерактивних технологій.<br>Створення власного продукту, застосування хмарних технологій для комунікації з учнями, батьками. | Медіа тека власних інтерактивних мультимедійних розробок, проведення відкритих уроків із застосування ІКТ, освітніх платформ, навчальних програм, обмін досвідом з колегами в застосуванні сучасних методик та програм.             | Матеріально-технічна база гімназії.<br>Перспективний та щорічні плани застосування ІКТ в гімназії.<br>Плани роботи методичних об'єднань, педагогічні ради.<br>Проведення майстер-класів та практичних семінарів з навчання ІКТ, проєктних технологій. |
| 9  | Здатність до нестандартних ходів, креативного вирішення педагогічних завдань.                                                                                                    | Уміння продукувати ідеї, нестандартні рішення, переосмислювати підходи до навчального процесу.                                                                                                                                                                      | Анкетування вчителів щодо здатності до інноваційної діяльності; авторські розробки, програми.                                                                                                                                       | Підвищення кваліфікації педагогічних працівників, Педагогічні ради, конкурси, освітні проєкти.                                                                                                                                                        |
| 10 | Моральна, загальнокультурна компетентність, соціальна, громадянська позиція.                                                                                                     | Уміння застосовувати знання з розвитку науки, культури в освітній діяльності; використовувати власну громадянську позицію для виховання патріотів своєї країни. Потреба жити за моральними нормами.                                                                 | Відвідування уроків, заходів.                                                                                                                                                                                                       | Освітня програма гімназії, педагогічні ради, проєкти.                                                                                                                                                                                                 |

## Результативність професійної діяльності вчителя

| Критерії                                                                        | Спеціаліст II категорії                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Спеціаліст I категорії                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Спеціаліст вищої категорії                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Володіння способами індивідуалізації навчання.                               | Враховує у стосунках з учнями індивідуальні особливості їхнього розвитку: здійснює диференційований підхід з урахуванням темпів розвитку, нахилів та інтересів, стану здоров'я. Знає методи діагностики рівня інтелектуального й особистісного розвитку дітей.                                                                     | Уміло користується елементами, засобами діагностики і корекції індивідуальних особливостей учнів під час реалізації диференційованого підходу. Створює умови для розвитку талантів, розумових і фізичних здібностей учнів.                                                                                                                              | Сприяє пошуку, відбору і творчому розвитку обдарованих дітей. Уміє тримати в полі зору «сильних», «слабких» і «середніх» за рівнем знань учнів; працює за індивідуальними планами з обдарованими і дітьми з початковим та середнім рівнями навчальних досягнень.                                                                                                    |
| 2. Уміння активізувати пізнавальну діяльність учнів                             | Створює умови, що формують мотив діяльності. Уміє захопити учнів своїм предметом, керувати колективною роботою, варіювати різноманітні методи й форми роботи. Стійкий інтерес до навчального предмета і висока пізнавальна активність учнів поєднується з не дуже ґрунтовними знаннями, з недостатньо сформованими навичками учня. | Забезпечує успішне формування системи знань на основі самоуправління процесом навчання. Уміє цікаво подати навчальний матеріал, активізувати учнів, збудивши в них інтерес до особистостей самого предмета; уміло варіює форми і методи навчання. Міцні, ґрунтовні знання учнів поєднуються з високою пізнавальною активністю і сформованими навичками. | Забезпечує залучення кожного гімназиста до процесу активного навчання. Стимулює внутрішню (мислиневу) активність, пошукову діяльність. Уміє ясно й чітко викласти навчальний матеріал; уважний до рівня знань усіх учнів. Інтерес до навчального предмета в учнів поєднується з міцними знаннями і сформованими навичками. Формує в учнів навички проектної роботи. |
| 3. Робота з розвитку в учнів загально-навчальних вмінь і навичок (компетенцій). | Прагне до формування навичок раціональної організації праці.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дотримується єдиних вимог щодо усного і писемного мовлення: оформлення письмових робіт учнів у зошитах, щоденниках (грамотність, акуратність, каліграфія).                                                                                                                                                                                              | Цілеспрямовано й професійно формує в учнів уміння й навички раціональної організації навчальної праці (самоконтроль у навчанні, раціональне планування навчальної праці, належний темп читання, письма, обчислень).                                                                                                                                                 |

|                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.Рівень навченості учнів | Забезпечує стійкий позитивний результат, ретельно вивчає критерії оцінювання, користується ними на практиці; об'єктивний в оцінюванні знань учнів. | Учні демонструють знання теоретичних і практичних основ предмета; показують хороші результати за наслідками зрізів, перевірних робіт, екзаменів. | Учні реалізують свої інтелектуальні можливості чи близькі до цього; добре сприймають, засвоюють і відтворюють пройдений навчальний матеріал, демонструють глибокі, міцні знання теорії й навички розв'язування практичних завдань, здатні включитися в самостійний пізнавальний пошук. |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|