



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ВИКОНАВЧОГО ОРГАНУ КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ
РАДИ (КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ)
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ ШЕВЧЕНКІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ В МІСТІ
КИЄВІ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

Гімназія № 48

Шевченківського району м. Києва

вул. Прорізна, 14, м. Київ, 01001, тел.: (044)278-69-23, fax: (044)278-82-07
e-mail: hs48@i.ua Код ЄДРПОУ 22881426

ЗВІТ

**про роботу над здійсненням освітніх і управлінських
процесів внутрішньої системи забезпечення якості
освіти у гімназії № 48 за 2022-2023 н.р.**

Київ 2023

З М І С Т

I. Загальні напрямки роботи, формування напрямків розвитку гімназії	
I.1. Аналітична довідка, коротка інформація про гімназію, основні напрямки діяльності, особливості 2022-2023 н.р.....	3
I.2. Проведення педагогічних рад, як реалізація освітньої програми, шляхи вирішення педагогічної проблеми та методичної теми	10
II. Освітнє середовище гімназії.	
II.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов, робота соціально-психологічної служби, забезпечення учнів навчально-методичною літературою, харчуванням.....	12
II.2. Створення освітнього середовища, вільного від булінгу, формування середовища педагогіки співробітництва.....	26
II.3. Проектна діяльність (<i>«Однодумці: учні, батьки, вчителі»</i> , <i>«Еко «Зелена хвиля»</i>) для формування розвивального, мотивуючого середовища. Формування інклюзивного середовища.	33
III. Робота з учнями у навчальній діяльності	
III.1. Формування прозорості системи оцінювання у системі «Єдина школа», результати навчальної діяльності учнів	39
III.2. Формування відповідальності за результати навчання. Реалізація освітніх проєктів як форма роботи з учнями початкової школи у середовищі НУШ.....	44
IV. Педагогічна діяльність вчителів	
IV.1. Оцінювання освітньої діяльності педагогів, їх співробітництво з колегами, учнями, батьками. Методична робота вчителів 5 класів у середовищі НУШ	49
IV.2. Підвищення професійного рівня вчителів у рамках проєкту <i>«Професійний розвиток учителів гімназії у застосуванні Інтернет ресурсів для впровадження елементів змішаного навчання»</i>	57
V. Управлінська діяльність.	
V.1. Стратегічні управлінські цілі та система планування	66
V.2. Ефективність кадрової політики, забезпечення можливостей для професійного розвитку вчителів, робота науково-методичної ради.....	68
V.3. Формування відносин довіри, прозорості, робота гімназійного сайту	69
V.4. Фінансово-господарська діяльність	71

I. Загальні напрямки роботи та критерії оцінювання роботи гімназії.

I.1. Аналітична довідка, коротка інформація про гімназію, основні напрямки діяльності, особливості 2022-2023 н.р.

1951 рік - рік заснування загальноосвітньої школи № 48.

У **1991** році - школа набула статусу школи-гімназії, з **1996 року** - гімназія гуманітарного спрямування.

За вагомий внесок у розвиток освіти та виховання молоді колектив гімназії у 2001 році нагороджено *Почесною грамотою Кабінету Міністрів України*, а у 2016 році за *Заслуги перед Українським народом* педагогічний колектив гімназії нагороджений *Грамотою Верховної Ради України*.

Наказом № 275 від 28.10.03 р. Головного Управління освіти і науки м.Києва гімназія визнана **одним із кращих загальноосвітніх навчальних закладів 2003 року**.

За результатами атестаційної експертизи гімназія **двічі** у 2004 та 2014 роках **визнана атестованою з відзнакою**.



Гімназія № 48 сьогодні – це сучасний навчальний заклад, головним змістом освітньої діяльності якого є покращення якості освіти. Заклад, який у повній мірі надає освітні послуги, створює умови для розвитку природних творчих задатків учнів, виконує завдання, поставлені перед середньою освітою, а саме: навчання, виховання, всебічний розвиток та соціальна адаптація дитини, формування моральної, конкурентоздатної у сучасних умовах розвитку суспільства особистості.

Стратегічною метою розвитку гімназії є *«Створення умов для отримання кожним учнем рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям, розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетенції через включення кожного гімназиста в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, профільного навчання».*

Пріоритетними напрямками діяльності гімназії є:

У навчанні:

- *створення умов для освітньої діяльності здобувачів освіти, які відповідають концепції Нової української школи;*
- *постійне оновлення змісту освіти, заснованого на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;*
- *удосконалення володіння вчителями і учнями техніками дистанційного навчання;*
- *залучення обдарованих гімназистів до науково-дослідницької діяльності, участі в різних інтелектуальних заходах;*
- *підтримка та розвиток здоров'язберігаючого освітнього середовища, постійна увага до стану здоров'я дитини, фізичного розвитку і психологічної рівноваги.*

У вихованні:

- *дотримання принципів дитиноцентризму, орієнтація на індивідуальні потреби учня;*
- *підтримка різних форм учнівського самоврядування, педагогіки партнерства, гармонійних особистісних взаємин учнів та вчителів;*
- *спрямування діяльності педагогічного колективу на неперервний процес виховання, формування загальнолюдських цінностей, формування і розвиток інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, патріота своєї Батьківщини.*

У методичній діяльності:

- *переорієнтація вчителів на організацію освітньої діяльності учнів в умовах швидкоплинних змін, викликів часу;*
- *увага до особистості вчителя, підтримка, заохочення та стимулювання його діяльності, особливо у створенні різних форм дистанційного навчання;*
- *моніторинг професійних, загальнорозвивальних та ціннісних компетенцій педагога.*

В управлінні гімназією, системі контролю за освітнім процесом:

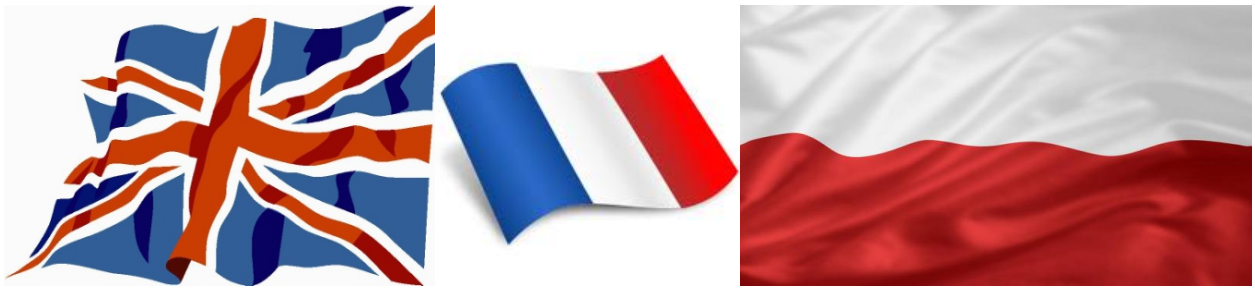
- *підтримка інноваційних пошуків, які сприяють підвищенню якості освіти, професійного розвитку і свободи творчості вчителя;*
- *створення умов для реалізації педагогічної проблеми та методичної теми гімназії;*

- *дотримання працівниками, учнями правил техніки безпеки, санітарно-гігієнічних норм;*
- *забезпечення сучасних матеріально-технічних та навчально-методичних умов для всіх учасників освітнього процесу;*
- *забезпечення розвитку гімназії на основі демократизації управління, академічної доброчесності, ефективної співпраці з радою гімназії та батьківським комітетом.*

У 22 класах гімназії № 48 навчається 596 учнів: початкова школа – 217 (8 класів); середня школа – 296 (10 класів); старша школа – 83 (4 класи).

Освітній процес у гімназії організовано виключно українською мовою.

У гімназії вивчаються три іноземні мови: англійська, французька, польська (за вибором учнів). Старша школа навчається за профілем іноземної філології.



У гімназії створена матеріально технічна база, яка відповідає сучасним вимогам школи ХХІ століття. У навчальному процесі задіяно більше 120 комп'ютерів та ноутбуків: два комп'ютерні класи, робочі місця вчителів, інформаційний центр, які під'єднані до виділеної глобальної мережі Інтернет; 22 кабінети обладнано мультимедійними комплексами з інтерактивними дошками (чотири з інтерактивними панелями), інтерактивний електронний тир, інтерактивний мультимедійний комплекс для учительської.

Для надання якісної освіти шляхом рівного доступу всіх дітей, вільного творчого навчання, створення безпечного та комфортного середовища шляхом партнерських відносин всіх учасників освітнього процесу на основі педагогіки співробітництва, виконання принципів демократизації управління, академічної доброчесності, орієнтація на індивідуальні потреби учня, забезпечення прозорості та відкритості освітньої

діяльності у гімназії розроблено та прийнято *«Положення про академічну доброчесність»*, *«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти»*.

Гімназія є піонером в Україні у застосуванні мультимедійних технологій, вчителі широко застосовують *систему інтерактивного мультимедіа, комп'ютерні, веб, хмарні технології*, що дозволяють створювати в навчальному середовищі гімназії своєрідні лабораторії по вивченню шкільних дисциплін. Педагоги використовують як готові розроблені матеріали, так і свої власні нароби. В останній час особлива увага приділяється використанню вчителями освітніх платформ, веб-ресурсів для ефективного дистанційного навчання.

У гімназії реалізуються різноманітні напрямки діяльності:

- *застосування ІКТ у навчально-виховному процесі (розроблено п'ятирічний перспективний план на період 2020-2025 р.);*
- *виявлення, діагностика, розвиток та соціально-психологічний супровід обдарованих учнів (створено концепцію роботи з обдарованими дітьми);*
- *втілення у життя загальногімназійних проєктів: «Нова Українська Школа – країна, що належить дітям», «Професійний розвиток учителів гімназії у застосуванні Інтернет ресурсів для впровадження елементів змішаного навчання», «Ключ до успіху», «Гімназійна майстерня», «Еко «Зелена хвиля», «Однодумці: батьки, учні, вчителі»;*
- *поступове впровадження в освітній процес технологій змішаного навчання;*
- *впровадження здоров'язберігаючих технологій навчання;*
- *підвищення власного освітнього рівня через призму самоосвітньої діяльності;*
- *створення психолого-педагогічних умов для науково-дослідницької, пошукової діяльності учнів; подолання учнями та вчителями внутрішнього дискомфорту, стресів, пов'язаних з карантинними умовами, визваними розповсюдженням Covid-19 та військовою агресією росії;*
- *широке застосування проєктних технологій у міжпредметних зв'язках.*

Педагогічну діяльність учителів, які об'єднані у п'ять методичних об'єднань, організовує науково-методична рада. Вчителями створені та постійно оновлюються

власні педагогічні портфоліо, портфоліо методичної роботи об'єднань учителів, освітньої діяльності гімназії загалом. Вчителі опанували та працюють з програмним забезпеченням SMART–Notebook», «Wondershare», платформами та мобільними сервісами ZOOM, Skype, GoogleClassroom, Facebook та іншою наявною цифровою інфраструктурою, Viber, Messenger, E-mail, WhatsApp для забезпечення елементів дистанційного навчання.

38 вчителів гімназії отримали сертифікат про успішне завершення курсу за програмою Інтел «Навчання для майбутнього» з використанням інформаційно-комунікативних технологій при викладанні навчальних предметів відповідно до Державних стандартів освіти України.

Логічним наслідком інноваційної роботи педагогічного колективу з новітніми технологіями є високі показники участі команд гімназії у Всеукраїнському конкурсі-захисті робіт учнів-членів МАН (НТУ гімназії «Ерудит» є афілійованим членом київської малої академії наук учнівської молоді). Так, не зважаючи на карантинні обмеження та військовою агресією росії, НТУ не збавив оберти у залученні дітей до наукової діяльності. Протягом останніх двох років у засіданнях гімназійних секцій МАН брали участь біля 70 гімназистів, з них учасниками I етапу стали більше 50, II етапу – 23, III етапу - 2. У 2023 році учениця 11 класу оберемок Маргарита зі своєю роботою «Соціальна мережа для екодіяльності EcoYou social media» взяла участь у «Проекті Class IDEЯ», започатковану КМДА.

Всебічне використання у навчально-виховному процесі гімназії інформаційно-комунікаційних технологій дозволяє залучати до цього процесу й учнів. Участь у різноманітних інформаційних проектах покращує їх творчі задатки, стимулює креативне мислення, підвищує мотивацію до навчання, вміння аналізувати, вести дискусії. Так, учениця 10 класу Оберемок М. (2021-2022 н.р.) розробила, а у 2022-2023 продовжила роботу над мобільним додатком «Екопомічники» для заохочення людей до екодіяльності та стала переможницею Всеукраїнського етапу МАН (у 2021-2022 н.р. - III місце II етапу та II місце III етапу, у 2022-2023 н.р. – I та II місця відповідно), учениця 9 класу Шульженко Евеліна (2018-2019) та 10 класу (2020-2021 н.р.) ставала призером IV етапу Всеукраїнської олімпіади з англійської мови (III місце), як учениця 10 класу, була

учасником Всеукраїнської наукової профільної школи з філософії Малої академії наук України та отримала диплом I ступеня, як учасник VI Всеукраїнської олімпіади з філософії для школярів; учениця 10 класу *Гурська Катерина* (2016-2017 н.р.) стала призером IV етапу Всеукраїнської олімпіади з польської мови (III місце), учениця 11 класу *Нестеряк Анастасія* (2015-2016 н.р.) стала призером III етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН (секція журналістика, II місце); учень 9 класу (2019-2020 н.р.) *Зборовський Роман* отримав диплом, як учасник фінального етапу Всеукраїнської Інтернет олімпіади 2019 року з хімії; учениця 10 класу *Захарченко Анна* (2009-2010 н.р.) була учасником *17 Міжнародної конференції юних вчених* в Індонезії, де захищала роботу за темою *«Вплив сонячної активності на когнітивність мислення»* та отримала приз за найкращий презентаційний проект, а учень 11 класу *Лойко Олександр* (2013-2014 н.р.) з роботою *«Створення 3d моделей реальних об'єктів та маніпулювання їх голографічними зображеннями за допомогою жестів на власноруч створеному голографічному екрані, використовуючи проектор, вебкамеру та власноруч розроблене програмне забезпечення»* виборов II місце в конкурсі Intel-Техно Україна 2014 Національного етапу міжнародного конкурсу Intel ISEF, категорія «Комп'ютерні науки» та представляв Україну на світовому етапі у США (спеціальний приз «Перспектива розвитку»).

Система позаурочної діяльності забезпечує як інтелектуальні, наукові, так і творчі запити гімназистів. Загалом у гімназії працює 10 гуртків. Так, колектив гімназійного театру *«Ніка»* працював у гімназії більше 20 років та здобув звання «Народного театрального колективу». За роки існування театру було поставлено 50 вистав. На сьогоднішній день, на жаль, з об'єктивних причин, театр «Ніка» призупинив свою роботу.

Для підвищення якості і забезпечення доступності послуг у сфері практичної психології і соціальної роботи, спрямованих на захист психічного здоров'я і соціального благополуччя особистості, підвищення її адаптивних можливостей, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу працює соціально-психологічна служба гімназії.

У гімназії видавалися газета «Вісті з Прорізної», творчі напрацювання вчителів, видані ювілейні збірники робіт учителів гімназії «Перлини педагогічного досвіду», «Кращі роботи учнів-членів НТУ гімназії «Ерудит», творчі роботи гімназистів «Щасливий дар душі». На сьогодні ця робота перейшла в електронну форму.

Робота інформаційного центру через потужний гімназійний *веб-сайт* спрямована на всебічне висвітлення внутрішнього життя в освітньому закладі, навчальних досягнень учнів у гімназії та поза нею, педагогічних здобутків учителів, комунікації з батьківським колективом. Інформаційний центр працює на створення позитивного зовнішнього іміджу гімназії.

Громадсько-державне управління гімназією реалізується через співпрацю педагогічного колективу з радою гімназії, радою учнівського самоврядування та батьківською радою.

Відповідно до закону «Про повну загальну середню освіту» методична та організаційна робота у гімназії направлена на перехід до 2027 року на структуру за I-II ступенів навчання.

В останній період освітня діяльність гімназії реалізується у напрямку набуття учнями необхідних компетенцій для реалізації їх природніх задатків, прищеплення навичок соціальної адаптації, формування у них критичного мислення.

Із запровадженням карантинних обмежень, пов'язаних з протидією розповсюдження Covid-19, велика увага у гімназії приділяється засвоєнню та застосуванню новітніх освітніх он-лайн платформ, комунікаційних, хмарних Інтернет ресурсів, комп'ютерних навчальних програм для використання під час вимушеного переходу на он-лайн та дистанційну освіту.

З початком військової агресії росії, введенням в країні воєнного стану пріоритетним у роботі педагогічного колективу гімназії стало збереження якості надання освітніх послуг та збереження життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Був розроблений алгоритм роботи гімназії під час дії правового режиму воєнного стану в Україні, повністю оснащене укриття на 700 місць, що повній мірі

забезпечує здійснення навчальної діяльності та виконання педагогічними працівниками навчальних програм.

В 2022-2023 н.р. основна увага направлена на допомогу вчителю у використанні інформаційних Інтернет ресурсів та освітніх платформ, формування в учнів самоосвіти, внутрішньої мотивації до навчання, критичного мислення, що є важливою складовою у розуміння складних процесів розвитку суспільства в умовах політичної нестабільності, особливо коли Україна веде свою визвольну чергову війну за право бути незалежною, мати свою мову, культуру, власні погляди на власну історію.

Гімназія має свій прапор, гімн, оновлену емблему, форму, правила гімназійного братерства.

I.2. Проведення педагогічних рад, як реалізація освітньої програми, педагогічної проблеми та методичної теми.

Діяльність педагогічного колективу, зважаючи на обставини, у 2022-2023 н.р. була направлена на перехід від визначальної ролі якості викладання до самонавчання, навчального партнерства в умовах вимушеного переходу на дистанційну освіту та введення елементів змішаного навчання. Зокрема, вчителі декількох предметів та курсів, використовуючи можливості інформаційно-комунікативних технологій, перейшли з традиційних підходів викладання на проєктні технології. Учителі все частіше співпрацюють з учнями як рівноправні суб'єкти освітнього процесу з допомогою вебсайтів, блогів, освітніх Інтернет платформ.

Для організації роботи у 2022-2023 н.р. педагогічним колективом гімназії була визначена педагогічна проблема: *«Переорієнтація роботи гімназії на новий зміст освіти, який забезпечить необхідні умови для формування ключових компетентностей гімназистів, свободи творчості і професійного розвитку вчителя»* та методична тема: *«Використання сучасних інформаційних та Інтернет технологій, творче переосмислення навчальної діяльності для набуття необхідних компетенцій при переході на дистанційну форму роботи, самонавчання, реалізації елементів змішаного навчання»*.

Для подолання перешкод при навчання під час карантинних вимог, та подій, пов'язаних з уведенням в країні військового стану, вимушеному поєднанні оф лайн, он лайн та дистанційної освіти була проведена педагогічна рада *«Швидка зміна підходів до здійснення освітньої діяльності та методик навчання – необхідна умова реагування на виклики сьогодення та забезпечення якості надання освітніх послуг»* (відповідальний заступник директора Гончарук М.Д.). На даній педраді обговорили хід реалізації гімназійного проєкту *«Професійний розвиток вчителів гімназії у застосуванні Інтернет ресурсів для впровадження елементів змішаного навчання»* та наголосили на трьох ключових напрямках роботи вчителів при он лайн та дистанційній освіті, а саме: застосування ІКТ для створення, проведення та розміщення методичного матеріалу для учнів; використання освітніх Інтернет платформ.

Для напрацювання методик роботи з учнівським колективом під час ведення воєнних дій на території України була проведена педагогічна рада *«Формування безпечного та здорового освітнього середовища – реалізація всебічного інтелектуального, фізичного, соціального та емоційного розвитку гімназистів, їхнього потенціалу»* (відповідальна заступниця директора Чистяк О.І.). Під час проведення педагогічної ради були напрацьовані принципи позитивного виховання, виховання на цінностях; процедуру відстеження рівня психологічного комфорту мотивації навчання, рівня соціалізації; обговорена педагогіка партнерства як необхідна умова діалогу взаємодії, взаємоповаги; актуальність психологічного супроводу та запобігання конфліктним ситуаціям через медіацію.

Для розуміння принципів роботи вчителів середньої школи з учнями, які навчалися у початковій школі за системою НУШ була проведена педагогічна рада *«Нова Українська Школа – цілісність, послідовність та наступність навчального процесу як визначальні умови формування соціальної успішності молодшого школяра»* (відповідальна заступниця диреткора Буракова С.Ю.). На педраді учителі гімназії були ознайомлені з впровадженням кейс-технологій у навчальний процес, зокрема і за умов дистанційного навчання; з технологією «Щоденні «3» та «Щоденні «5» у поєднанні з інтерактивними формами організації навчальної діяльності молодших школярів; з проблемами соціалізації учнів початкових класів за умов дистанційного навчання; застосуванням технологій перевернутого навчання в початкових класах за умов дистанційної освіти.

II. Освітнє середовище гімназії.

II.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов, робота соціально-психологічної служби, забезпечення учнів навчально-методичною літературою, харчуванням.

Для забезпечення роботи гімназії облаштовано 22 навчальних кабінети, актова та спортивні зали, тренажерний зал, електронний проєкційний тир, інформаційний центр, центр технічного забезпечення, спортивний та ігровий майданчики, тренажери для загального користування, медичний пункт. Всі спортивні та ігрові майданчики є безпечними для учнів (справність інвентарю, відсутність ям, пошкодження покриття та інших загроз травмування дітей).

Всі кабінети, виходи, переходи, територія є безпечними та комфортними для навчання. Облаштування приміщень не несуть загрози для травмування учнів.

Кожен вчитель має власний комп'ютер чи ноутбук з підключенням до мережі Інтернет. Кабінети фізики, хімії обладнані сучасними приладами для проведення лабораторних робіт. Для забезпечення інформаційної складової навчального плану обладнано два комп'ютерні класи (30 учнівських місць).

Для учнів перших класів для розвиваючих ігор обладнані куточки з килимками, іграшками та інформаційною проєкційною системою (SMART підлога).

Для збереження фізичного здоров'я учнів, спортивний зал оснащений спортивним знаряддям, тренажерами, «дошками Євмінова».

Колектив гімназії працює над дотриманням вимог техніки безпеки, безпеки життєдіяльності, створенням здорових і безпечних умов праці й навчання, дотриманням безпеки навчальних робочих місць, забезпеченням санітарного стану приміщень, роботи спортивного залу під час проведення уроків та позаурочній діяльності. Систематично проводяться інструктажі з техніки безпеки по перевірці знань і виконанню учнями правил та інструкцій з охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Особлива увага адміністрації приділена харчуванню учнів, роботі їдальні.

Адміністрація гімназії забезпечує експлуатацію та утримання території будівель і споруд у відповідності з вимогами техніки безпеки, проводить регулярну дезінфекцію згідно з діючими правилами, щорічну перевірку заземлення електроустаткування,

ізоляції електропроводки згідно з діючими правилами експлуатації, пожежних кранів, щомісячну перевірку стану будівлі, проведення обов'язкових і позапланових інструктажів, ведеться журнал оперативного контролю.

Чистота повітря в приміщеннях забезпечується регулярністю вологого прибирання, здійсненням провітрювання класних кімнат роботою опромінювача-рециркулятора бактерицидного ORBB30. Температура в приміщеннях, вологість відповідають санітарно-гігієнічним нормам. Туалетні кімнати відповідають санітарним вимогам та облаштовані усім необхідним.

Розміри та стан приміщень, кількість вогнегасників відповідають санітарно-гігієнічним нормам, у наявності плани евакуації на кожному поверсі гімназії та в кабінетах підвищеного ризику, таблички «Вихід» при надзвичайних ситуаціях.

Усі навчальні кабінети паспортизовані, їх кількість є достатньою для виконання інваріантної складової робочого навчального плану, документація з техніки безпеки відповідає нормам. Інструктажі з учнями проводяться відповідно плану.

Для підтримання безпеки життєдіяльності учнів у 2022-2023 н.р. була здійснена заміна каналізаційних труб у пудвільному приміщенні (харчоблоку); в укритті встановлені та під'єднані до каналізації 2 туалети та умивальники.

У гімназії створена і працює система необхідних процедур та заходів у разі нещасних випадків.

Окремим напрямком роботи гімназії для забезпечення комфортних умов перебування є виховання учнів щодо заподії булінгу (див. звіт П.2).

У гімназії діє система контролю за відвідуванням учнями навчального закладу, їх прибуттям та виходом. Кожного дня батьки можуть ознайомитися з обліком навчальних досягнень та відвідуванням (пропуском) занять учнями через освітню мережу «Єдина школа» (код доступу індивідуальний для кожного з батьків).

Вхід та вихід з приміщення гімназії здійснюється під наглядом охорони та чергового адміністратора, що унеможливорює проникнення сторонніх осіб на територію закладу та самовільний вихід учнів за її межі. Територія закладу огорожена, працює вхідна система та відео нагляд (20 відеокамер), немає доступу для стороннього автотранспорту.

З початком військової агресії росії, введення в країні військового стану пріоритетним у роботі гімназії стало збереження життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Був розроблений алгоритм роботи гімназії під час дії правового режиму воєнного стану в Україні, повністю оснащено укриття на 700 місць, що у повній мірі забезпечує здійснення освітньої діяльності з виконанням усіх санітарно-гігієнічних норм.

Постійно проводиться обстеження будівлі щодо своєчасного виявлення підозрілих предметів та профілактичні заходи з учнями щодо поведінки з ними.

Соціально-психологічною службою гімназії здійснюється супровід та підтримка гімназистів, які опинилися в складних життєвих обставинах, пов'язаних з війною.

Основні напрямки роботи соціально-психологічної служби гімназії у 2022-2023 навчальному році.

Основним напрямком роботи психологічної служби гімназії № 48 у 2022-2023 навчальному році було надання психологічної допомоги, соціально-психологічної підтримки, супроводу всім учасникам освітнього процесу під воєнного стану в Україні а також навчання в оволодінні базових навичок використання технік з нормалізації емоційних станів, формування резилентності, емоційного благополуччя.

Спираючись на Закон України “Про освіту”, концепцію Нової Української школи та Положення про психологічну службу психолог гімназії Заневська Д. Ю. організувала соціально-психологічний супровід освітнього процесу, формувала практичні навички психологічної стійкості, саморегуляції, медіації, рефлексії у дітей, батьків та вчителів за допомогою психологічної просвіти, бесід, інформаційних матеріалів, занять з елементами тренінгу, семінарів, виступів.

У 2022-2023 навчальному році соціально-психологічна служба гімназії працювала за такими запитами:

- профілактика стресових станів у дітей, батьків та вчителів;
- стабілізація психоемоційного стану здобувачів освіти та їх налаштування на освітню діяльність;
- запобігання професійного та емоційного вигорання у педагогічних працівників;
- надання психологічної допомоги учасникам освітнього процесу, особливо педагогічним працівникам, здобувачам освіти та їх батькам, які переїхали із регіонів, де відбуваються військові дії;

- збереження і зміцнення психічного здоров'я, підвищення психологічної культури усіх учасників освітнього процесу;

- ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічно допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилинки» під час уроків;

- популяризація ненасильницької моделі поведінки, робота з життєвими орієнтирами та цінностями;

- психологічна просвіта та розвиток дітей молодшої школи.

У сучасних умовах, пов'язаних із війною, істотно зростає роль психологічної служби у системі освіти, виникає нагальна потреба упровадженні соціально-педагогічної і психологічної просвітницької діяльності, інформуванні усіх учасників освітнього процесу з питань збереження їхнього соціального благополуччя і психічного здоров'я.

Протягом 2022-2023 навчального року у гімназії запроваджувалось очне та змішане навчання, що привнесло зміни у форматі роботи як вчителів так і здобувачів освіти.

Для педагогів пріоритетними напрямками стали: організація та викладання якісно навчального матеріалу при змішаному форматі навчання (очно та онлайн) та створення сприятливої атмосфери та психоемоційного комфорту під час навчального процесу, що допомогало здобувачу освіти впоратися зі стресом та його наслідками, емоційно налаштуватися на урок, на плідну роботу.

Для здобувачів освіти: уміння стабілізувати та нормалізувати свій емоційний стан під час кризових ситуацій. Відновлення почуття безпеки та психоемоційного комфорту, що є природним механізмом стабілізації. Усі діти, які навчалися в 2022-2023 навчальному році в гімназії цього року, отримали різний досвід життя під час війни. Тому, вчителі враховували дані обставини спілкуючись із ними та навчаючи їх. Особливу увагу було приділено дітям, які покинули країну через загрозу воєнних дій. Переважно їм доводиться долати довгий шлях до нового місця перебування, що стає доволі сильним потрясінням. Вони часто сумують за родиною, близькими, друзями, домом, домашніми тваринами, звичним способом життя і комфортом. Частина з них відвідує школи в країнах перебування та навчається онлайн чи дистанційно в гімназії, що створює певний дискомфорт та є причиною перенавантаження.

За таких умов зростає роль соціально-психологічної служби щодо забезпечення своєчасного і систематичного вивчення психофізіологічного розвитку здобувачів освіти,

сприяння створенню умов для збереження психічного здоров'я, надання соціально-психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

В процесі роботи основні зусилля були направлені на формування у здобувачів освіти таких умінь:

- стресостійкості та життєстійкості, вміння знаходити власні ресурси для нормалізації емоційного стану;
- критичного мислення;
- опанування методів емоційної стабілізації психологічного стану;
- оцінювати проблеми, виявлення ризиків та прийняття рішень;
- керування емоціями;
- створення безпечного освітнього середовища, моделі ненасильницької поведінки;
- здатність співпрацювати в команді.

Основними темами просвітницького напряму роботи з педагогічним колективом стали:

1. «Ресурсна скриня»: форми роботи для формування та для посилення стресостійкості;
2. Психологічна підтримка себе та оточуючих в умовах кризових ситуацій;
3. Складна поведінка дитини: як знайти ключ до позитивних змін;
4. Інструменти наставницького супроводу в роботі вчителя;
5. Засоби ефективної комунікації та саморегуляції в кризові часи;
6. Побудова діалогу і можливості застосування методу ненасильницького спілкування між усіма учасниками педагогічного процесу (семінар для вчителів);
7. Вправи для зняття емоційного напруження (семінар для вчителів);
8. Психологічний супровід та адаптація до школи першокласників в умовах НУШ;
5. Ненасильницьке спілкування, як запорука комфортного та ефективного навчання (практичні заняття з учнями середньої школи за участю ради самоврядування);
6. Психологічно-педагогічний супровід гімназистів під час онлайн навчання в умовах воєнного стану (семінар для класних керівників та класоводів);
7. Виступ на педагогічній раді «Територія порозуміння». Актуальність психологічного супроводу. Запобігання конфліктним ситуаціям через медіацію».

Протидія насильству та булінгу в гімназії залишається пріоритетним напрямком роботи соціально-психологічної служби. У своїй діяльності соціально-психологічна служба проводить заняття з гімназистами, які спрямовані розвиток та застосування в повсякденному житті методів ненасильницької поведінки та використання медіативних технік для уникнення конфліктів: «Вчимо жити разом», «Я вдосконалююсь, я розвиваюсь», «Володій своїми емоціями», «Правила поведінки в Інтернет», «Вирішую

конфлікти та будую мир навколо себе», «Діалог», «Безпечний простір», «Мирна школа», «Стоп Булінг», «Демократична школа», «Ми та конфлікт», «Життя без агресії», «Я – моє здоров'я – моє життя» тощо.

Основними темами просвітницького напрямку роботи з батьками були:

1. Психологічний супровід та адаптація до школи першокласників (зустріч з батьками);
2. Перша допсихологічна самопомога в кризовій ситуації;
3. Фази виходу зі стресових станів;
3. Стрес і когнітивні здібності дитини;
4. Особливості підліткового віку. Проблеми та шляхи їх вирішення;
5. «Як я можу допомогти собі і близьким справитися з тривогою і страхом»;
6. Що робити з емоціями? Як не втратити психологічне здоров'я?
7. Мотивація. Побудова внутрішньої мотивації у дитини.

Робота соціального педагога Лашкова Г.С.

23 вересня 2022 року для учнів 8-х класів та 27 вересня 2022 року для учнів 7-х класів були проведені інтерактивні уроки з елементами тренінгу «Лідер майбутнього» з метою формування у гімназистів бачення власних можливостей для успішної самореалізації та розвитку лідерських здібностей.

04 жовтня 2022 року був проведений фоточелендж «Ми відповідальні за наших пухнастих друзів» (куратор – Лашкова Г.С.).

05-06 жовтня 2022 року члени Ради самоврядування гімназії на чолі з соціальним педагогом Лашковою Г.С. провели уроки за темою «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин» для 2-А, 2-Б та 3-Б класів в рамках III Міжнародного уроку доброти.

01 грудня 2022 року в рамках «16 днів без насильства» була проведена гра «Коло безпеки» за участю членів Ради самоврядування та соціального педагога Лашкової Г.С. для учнів 6-х класів.

01 грудня 2022 року до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом відбулася традиційна гімназійна акція «АНТИ – СНІД» (куратор – Лашкова Г.С.).

В рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» 02 грудня 2022 року соціальний педагог Лашкова Г.С. та магістр гімназії Танчак Любов провели інтерактивні заняття «Я за світ без насильства» для учнів 2-х класів.

07 грудня 2022 року в рамках «16 днів без насильства» була проведена гра «Коло безпеки» за участю членів Ради самоврядування та соціального педагога Лашкової Г.С. для учнів 5-х класів.

В рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» 08 грудня 2022 року члени Ради самоврядування разом з соціальним педагогом Лашковою Г.С. провели інтерактивні заняття «Я за світ без насильства» для учнів 4-х класів.

Всі бажаючі здобувачі освіти протягом проведення Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» (з 25 листопада до 10 грудня) мали змогу представити свої малюнки на гімназійній виставці «Я за світ без насильства».

20 грудня 2022 року Лашкова Г.С. та члени Ради самоврядування провели урок-вікторину «Marry Christmas and Happy New Year!» для учнів 4-х класів.

22 грудня 2022 року учні 3-х класів на чолі з Лашковою Г.С. показали виставу «THE TURNIP» (англійською мовою) для учнів 1-4 класів.

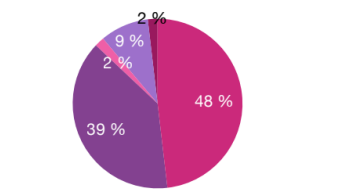
Протягом грудня 2022 року відбувався збір інформації серед учнів 5-11 класів у вигляді анкетування. Анкетування проводилося з метою отримання зворотного зв'язку та моніторингу психологічного стану учнів. Анкета «Психологічний комфорт мотивації навчання» була розроблена членами Ради самоврядування спільно з соціальними педагогом Лашковою Г.С. Результати анкети були опрацьовані у грудні 2023 року та подані у вигляді діаграм. Загалом було залучено 90 респондентів віком від 10 до 17 років.

20 лютого 2023 року відбулось засідання педагогічної ради за темою «Формування безпечного та здорового освітнього середовища – реалізація всебічного інтелектуального, фізичного, соціального та емоційного розвитку гімназистів, їхнього потенціалу». Робота проходила в групах з подальшим захистом проєктів. Лашкова Г.С. модерувала та захищала проєкт за темою «Відстеження рівня психологічного комфорту мотивації навчання, рівня соціалізації – запорука подальшої успішності особистості».

17 та 21 лютого 2023 року збірна команда гімназистів 5-х та 7-го класів (Марушевська Аріна, П'ятницький Микита – 5-А; Зубков Михайло, Любченко Владислав, Модженков Марк – 5-Б та Палчей Гліб – 7-А) на чолі з соціальним педагогом Лашковою Г.С., брала участь у міському етапі гри «ЮНІОР – 2023». Команда «Золоте руно» грала онлайн на платформі «Kahoot!» за темою «Україна – країна рекордів та досягнень». На жаль, учні не увійшли до фіналу, проте здобули чудовий результат.

«Які ваші стосунки з однокласниками?»

Чудові 50/50

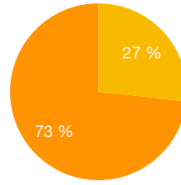


«Що саме вас бентежить?»



«Які ваші стосунки з вчителями?»

Чудові Нормальні

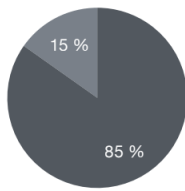


«Що саме вас тривожить?»



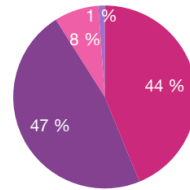
«Чи потребуєш психологічної допомоги?»

ні так

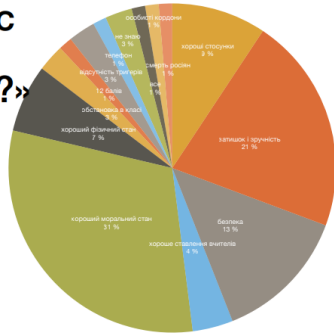


«Як часто ти відчуваєш тривожно у межах гімназії?»

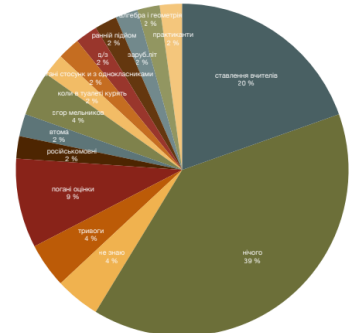
ніколи інколи постійно "коли старшокласники збираються та курять в туалет"



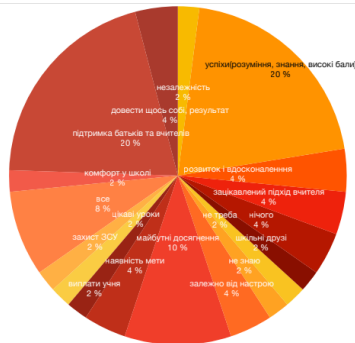
«Що для вас поняття «комфорт»?»



«Що в гімназії псує твою мотивацію до навчання?»



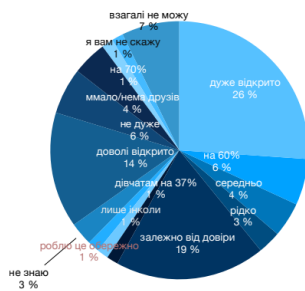
«Що для вас мотивація у навчанні?»



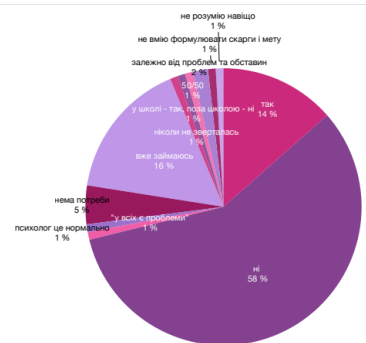
«Чи зацікавлені ви у позашкільній діяльності?» (Вступ до Ради самоврядування)



«Наскільки відкрито ви можете говорити про свої почуття з друзями?»



«Чи соромно вам звернутись до психолога?»



Робота бібліотеки в 2022-2023н.р.

Напрямки роботи:

- здійснення бібліотечно-інформаційного, культурно-просвітницького забезпечення освітнього процесу як в урочний, так і в позаурочний часи;
- використовуючи комплекс методів і форм пропаганди літератури, визначати читацькі інтереси здобувачів освіти, мотиви вибору тієї чи іншої книги;
- формування у дітей вмінь і навичок бібліотечного і комп'ютерного користувача, виховання поваги до правил шкільної і будь-якої бібліотеки;
- забезпечення підручниками;
- задоволення потреб учнів у художній, довідковій, науково-популярній літературі, а викладачам – у методичній;
- виховання читацької компетентності;
- знайомство з поняттям «доброчесності» в освіті.

Кількісні показники основних напрямів діяльності бібліотеки за поточний період:

Класів – 22; учнів - 618; вчителів – 43; техпрацівників - 19; читачів – 421.

Книговидача: 8-12 книг в день.

Відвідувань: 1132.

Фонд бібліотеки нараховує: 13261 примірників.

З них: підручників – 8976 пр., книг – 4285, 4 назви періодичних видань.

Вівся чіткий облік літератури, що надходить до бібліотеки (загальна кількість – в сумарні книги, а індивідуальний облік – в інвентарні (кількість інвентарних книг – 23).

Також вівся систематичний каталог та картотека підручників.

Складається електронний каталог (1248 зап.).

За поточний навчальний рік отримано:

Підручників і посібників – 72 прим, подаровано - 50 книг.

Виконані акти на вилучення №№ 74, 75-п.

Інформаційно-бібліографічна робота:

- доповнено ДБА - 115 прим.
- підготовлено бібліографічні списки (за результатами моніторингу джерел інформації) вчителям початкової школи НУШ, вчителям-предметникам та вихователям ГПД;
- проведено 9 днів інформації, в тому числі в онлайн режимі;
- поновлено стенд «Виховання культури читання» в приміщенні бібліотеки матеріалами щодо виховання доброчесності у навчанні.

Були запропоновані такі виставки:

- Постійно діючі: «сини України», «Моя Батьківщина- незалежна Україна», «Духовний діалог», «Ми за здоровий спосіб життя», «Закон і ми», «Українознавство», «Мова - втілення думки...», «Хто не знає свого минулого, той не вартий свого майбутнього».
- Періодичні виставки до визначних дат і подій, зокрема: „До дня рятівника” (жовтень), „До дня укр. писемності” (листопад), «До дня пам’яті жертв голодомору» (листопад).
- «До Дня соборності України» (січень), «До Дня цивільного захисту» (квітень).
- «До дня пам’яті Чорнобильської трагедії» (квітень), «Відзначаємо день Європи» (травень) тощо, в тому числі в онлайн режимі .

Розроблений стенд для періодичних виставок та корисної інформації «Культура читання», корисні «Інтернет-адреси», «Календар знаменних дат та подій», «Державна символіка» тощо.

З 1 по 30 жовтня 2022 року проходив місячник шкільних бібліотек під гаслом: «У нас єдина мета - Україна свята, нездоланна ніким і ніколи», під час якого проведено багато заходів (за окремим планом).

Проведені протягом навчального року інтелект турніри для різних вікових груп, які супроводжуються книжковими виставками.

Проведені виступи на нарадах при директорі на теми: «Забезпечення учнів гімназії підручниками»; «Аналіз читацьких формулярів»; «Здача підручників в бібліотеку».

Велася робота з :

індивідуального інформування вчителів за запитом: тема-вчитель;

про нові надходження в бібліотеку, про науково-практичні матеріали, надруковані в періодиці;

інформування вчителів про забезпеченість підручниками та наявність альтернативних підручників; виступ на нараді з цього питання;

разом з педколективом здійснювався контроль за станом збереження підручників, навчальних книг; проводилася робота з боржниками бібліотеки; інформація про рейди-перевірки доводилася до адміністрації гімназії.

Велика робота проводиться бібліотекою щодо питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, зокрема розроблені «Пам’ятки» з різних питань цієї спрямованості, методичні поради для проведення виховних годин, батьківських зборів та оформлення стендів з питань безпеки.

Ведеться робота щодо оновлення Положень та інструкцій з охорони праці та безпеки життєдіяльності для працівників гімназії згідно вимогам законодавства.

Фонд бібліотеки поповнився на 50 примірників сучасної української літератури.

Одним з напрямків роботи є інформування батьків про читацькі інтереси їхніх дітей; залучення батьків до благодійних акцій (виступ на засіданні батьківської ради); створення рекомендаційного списку для шкільної бібліотеки.

Формування, використання, зберігання фонду.

- постійно ведеться комплектування та обробка основного фонду;
- постійно ведеться облік надходжень (інвентарна та сумарна книги; електронний каталог ІРБІС (нових записів –130);
- створення тематичних папок (12 назв);
- продовжена робота з переводу основного фонду бібліотеки з класифікації ББК на УДК;

Робота з **підручниками** ведеться згідно з нормативними документами Міністерства освіти і науки України, а також з наказами УО і наказами по гімназії: «Про організацію роботи бібліотеки гімназії та про міри по збереженню фонду та відповідальність за загублені підручники»; «Про недопустимість використання в освітньому процесі підручників, що не відповідають вимогам стандартів загальної освіти» тощо.

В 2022-2023 навчальному році гімназисти були забезпечені обов'язковими підручниками на 100%.

Зроблено замовлення на підручники через програму ДІСО для 1, 5, 6, 10 класів.

Проведена інвентаризація бібліотечного фонду підручників в програмі ДІСО.

Харчування у гімназії 2022-2023 н.р.

На виконання законів України «Про Освіту» від 05.09.2017 (зі змінами) №2145-VIII, Закону України від 23.12.1997 №771/97-ВР (зі змінами) «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів», Закону України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали в наслідок Чорнобильської катастрофи» від 28.02.1991 р. №796-XII (зі змінами), Закону України від 01.06.2000 №1768-III (зі змінами) «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», Закону України від 22.10.1993 р. №3551-XII (зі змінами) «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту», п.4 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 №305 (зі змінами) «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», наказу Управління освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації від 27.01.2023 р. №20 «Про організацію харчування у закладах загальної середньої освіти та НВК Шевченківського району», рішення Київської міської ради від 15 грудня 2022 року №5892/5933 «Про надання додаткових пільг та гарантій киянам, які приймали (приймають) участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту

безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України, та дітей – членів сімей загиблих (померлих) киян-Захисників і киянок-Захисниць України», з метою забезпечення харчування дітей у гімназії №48 від 30 січня 2023 року №5 забезпечено харчування дітей відповідно до Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 305 таких категорій:

- дітей-сиріт;
- дітей, позбавлених батьківського піклування;
- дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються у спеціальних та інклюзивних класах (групах);
- дітей із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;
- учнів закладів освіти, розташованих на територіях радіоактивного забруднення, а також дітей, евакуйованих із зони відчуження, дітей, які є особами з інвалідністю внаслідок Чорнобильської катастрофи, і тих, що проживали у зоні безумовного (обов'язкового) відселення з моменту аварії до прийняття постанови про відселення, відповідно до Закону України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи»;
- дітей з числа внутрішньо переміщених осіб, дітей, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів;
- дітей з числа осіб, визначених у статуті 10 та 101 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»;
- учнів 1-11 класів, батьки яких є учасниками киянами антитерористичної операції та членами сімей загиблих згідно рішення Київської міської ради від 09 жовтня 2014 року № 271/271 «Про надання додаткових пільг та гарантій учасникам антитерористичної операції та членам їх сімей»;
- учнів 1-11 класів відповідно до рішення Київської міської ради від 03 березня 2016 року № 118/118 «Про надання додаткових пільг та гарантій сім'ям киян – Героїв Небесної Сотні та киянам – постраждалим учасникам Революції Гідності»;

- учнів з числа дітей з інвалідністю відповідно до рішення Київської міської ради від 24 листопада 2022 року № 5669/5710 «Про забезпечення харчування учнів із числа дітей з інвалідністю, які здобувають освіту в комунальних закладах загальної середньої освіти територіальної громади міста Києва»;
- учнів 1-11 класів із числа киян згідно рішення Київської міської ради від 15 грудня 2022 року № 5892/5933 «Про надання додаткових пільг та гарантій киянам, які приймали (приймають) участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України, та дітей – членів сімей загиблих (померлих) киян-Захисників і киянок-Захисниць України»;
- та осіб інших категорій, визначених законодавством та/або рішенням органу місцевого самоврядування (додаток 1).

Встановлено вартість харчування для дітей пільгових категорій:

- учнів 1-4 класів – 35 грн. 00 коп.
- учнів 5-9 класів - 38 грн. 00 коп
- учнів 10-11 класів – 40 грн. 00 коп.
- обіди для учнів ГПД – 50 грн.00 коп. (за згодою батьків).

Всі організаційні питання вирішувалися мобільно, акцент – на санітарно-гігієнічні та посиленні карантинні вимоги для здоров'я учнів.

При наявності продуктів двотижневе циклічне меню повністю дотримувалося. У разі, коли не були завезені необхідні замовлені продукти, працівниками харчоблоку здійснювалася рівноцінна заміна меню з урахуванням харчової цінності і калорійності продуктів, про що складався запис у відповідному журналі.

Циклічне меню є різноманітним, повноцінним за складом, доброякісним за смаком та зовнішнім виглядом. Учні гімназії отримували різноманітні поживні речовини в необхідній кількості для нормальної життєдіяльності.

У гімназії є їдальня, яка забезпечує школярів гарячими сніданками. Енергетична цінність шкільних сніданків звичайно становить 1200...1600 кДж. Робота їдальні організована таким чином, щоб меню гарячих сніданків на тиждень було з урахуванням

характеру діяльності дітей, пори року. На гарячий сніданок передбачаються дві, а на обід (для груп з продовженим днем) – три страви та фрукти за сезоном.

II.2. Створення освітнього середовища, вільного від булінгу, формування середовища педагогіки співробітництва.

Діяльність гімназії сьогодні вибудовується так, щоб сприяти проектуванню й творенню нового освітнього простору – високодуховного, високоінтелектуального, естетичного, дії і взаємодії, довіри й любові, гармонізації і гуманізації взаємин між учнями й педагогами, інформаційного й технологічного – простору плекання українця й громадянина світу, адже пріоритетним завданням Нової української школи нині є організація безпечного та здорового освітнього середовища, що сприятиме зміцненню складників здоров'я школярів, формуванню мотиваційної сфери щодо здорового способу життя.

Стратегічними цілями у виховній, соціальній, психолого-педагогічній діяльності гімназії є:

- *національно-патріотичне виховання як важливий засіб громадянської освіти, виховання почуття любові до України, її історії, культури, народу як основи духовного розвитку;*
- *спрямування діяльності педагогічного колективу на неперервний процес виховання, формування загальнолюдських цінностей, формування і розвиток інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості;*
- *дотримання принципу дитино-центризму, орієнтація на індивідуальні потреби учня, гармонійних особистісних взаємин учнів та вчителів;*
- *підтримка різних форм учнівського самоврядування, активної громадської діяльності, правової культури, здорового способу життя, профілактики негативних явищ, протидії булінгу;*
- *забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу;*
- *формування у випускників повного уявлення про навколишній світ, критичного мислення для формування особистої життєвої траєкторії, свідомого вибору майбутньої професії.*

Шляхи реалізації:

- підготовка та проведення педагогічної ради «Формування безпечного та здорового освітнього середовища – реалізація всебічного інтелектуального, фізичного, соціального та емоційного розвитку гімназистів, їхнього потенціалу» (20 лютого 2023),
- реалізація гімназійних проєктів «Однодумці: учні, батьки, вчителі», «Еко «Зелена хвиля»;
- організація і проведення засідань МО класних керівників;
- створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
- здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей–інвалідів, дітей з багатодітних сімей, ВПО та з сімей учасників АТО та у зв'язку з тривалою широкомасштабною збройною агресією Російської Федерації проти України,
- робота соціально-психологічної служби над оновленням діагностичної методики з автоматичної інформаційної системи «Я – психолог» із вивчення освітніх потреб учнів гімназії та їхніх батьків,
- проведення індивідуальних консультувань та робота в гімназії «Центру медіації «Територія порозуміння».

Актуальні питання створення в гімназії атмосфери безпечного та здорового освітнього середовища, що будується на засадах демократії, довіри, любові та толерантного ставлення усіх учасників навчального процесу, обговорювалися на засіданні педагогічної ради «Формування безпечного та здорового освітнього середовища – реалізація всебічного інтелектуального, фізичного, соціального та емоційного розвитку гімназистів, їхнього потенціалу» 20 лютого 2023 року під час роботи творчих груп з подальшим захистом проєктів:

1. *Принципи позитивного виховання. Виховання на цінностях. Модератори: І.В. Вакулюк, І.В. Горбаньова.*
2. *Відстеження рівня психологічного комфорту мотивації навчання, рівня соціалізації – запорука подальшої успішності особистості. Модератор – А.С. Лашкова.*
3. *Педагогіка партнерства – необхідна умова діалогу взаємодії, взаємоповаги. Модератор – Давидов А.П.*
4. *«Територія порозуміння». Актуальність психологічного супроводу. Запобігання конфліктним ситуаціям через медіацію. Модератор - Заневська Д.Ю.*

Підвищену увагу приділено особливостям розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі за «Національною стратегією», що ґрунтується на принципах:

- *пріоритетність прав і свобод дитини;*
- *навчання та виховання дітей без дискримінації;*
- *відповідальна взаємодія усіх учасників освітнього процесу, органів місцевого самоврядування, громадських об'єднань;*
- *стимулювання в особистості відповідального ставлення до власного здоров'я та ведення здорового способу життя повсякденно.*

В період тривалості воєнного стану педагоги гімназії постійно сприяють зміцненню психоемоційного стану учнів із застосуванням здоров'язберезувальних технологій як то: ритмічні вправи, використання Протоколу самопомоги у кризових ситуаціях, заняття з безпечної поведінки в укритті за матеріалами та розробками Ізраїльської коаліції травми, ігрову діяльність під час уроків, квести, активності, веселі естафети фізкультхвилинки на перервах, в позаурочній роботі.

В цьому навчальному році активізувалися заходи з національного спротиву та цивільного захисту:

- *оволодіння практичними навичками з надання домедичної допомоги населенню «Серцево-легенева реанімація» в умовах військового стану за участю студентів Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, тренерів проєкту «Будь свідомим», «Save a Life» для учнів 8-11 класів, вчителів та працівників гімназії (жовтень – грудень 2022);*
- *«Мій захист — знання і обачливість», інструктажі з питань безпеки життєдіяльності, безпека під час проведення екскурсій, походів з урахуванням небезпечних факторів воєнних дій (березень, червень 2023);*
- *інтерактивні заняття «Мінна безпека небезпека» - правила поведінки з вибухонебезпечними предметами за участю фахівців – рятувальників ДСНС (вересень 2022, травень 2023),*
- *04 квітня 2023— до Міжнародного дня просвіти з питань мінної небезпеки і допомоги в діяльності, пов'язаної з розмінуванням, учні 4-х класів долучилися до написання радіо диктанту з безпечної поведінки з мінами та нерозірваними боєприпасами для дітей молодшої та середньої школи – «Радіо диктант від пса Патрона»,*

- *теоретико-практичні заняття з оволодіння навичками надання до медичної допомоги за участю провідних інспекторів відповідальних виконавців ДСНС – Шевченківського РУГУ ДНСН України у м. Києві Радуцької Д. О., Таранухи Д. В. та інструктора - Гавриленка М. В., тренера проєкту «Будь свідомим» (травень 2023);*
- *4 травня 2023 року з відбулась зустріч Остапенко Г. В., Романенко Д.Р. – інспекторами сектору Ювенальної превенції Шевченківського управління поліції та старшим інспектором сектору Ювенальної превенції Шевченківського управління поліції – Скориком О.М. з учнями старших класів ЗЗСО №91, медичного ліцею та гімназії №48. Були обговорені нагальні питання причин правопорушень серед підлітків та їх попередження, безпечного поводження в інтернеті. Учні отримали інформацію про негативний вплив наркотичних засобів та відповідальності за вживання та зберігання. Учні медичного ліцею продемонстрували практичні навички щодо надання до медичної допомоги у випадку отримання травм, зупинення кровотечі;*
- *25 травня 2023 року інструкторами відділення рекрутингу та комплектування Шевченківського районного у місті Києві територіального центру комплектування та соціальної підтримки були проведені відкриті профорієнтаційні уроки «Захисту України» для учнів 9-10 класів гімназії №48.*

Члени ради самоврядування на чолі з магістром Танчак Любою підготували серію відео-звернень до учнів, батьків, учителів гімназії «Як заспокоїтися під час повітряної тривоги», «Збираємо тривожну валізу» (жовтень-листопад 2023) тощо.

В рамках традиційної Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» - в листопаді - грудні 2022 року члени ради самоврядування провели інтерактивні заняття «Я за світ без насильства» для учнів 2-3-х класів, ігри «Коло безпеки» для учнів 5-7 класів.

Соціально-психологічною службою гімназії були проведені профілактичні заходи, спрямовані на запобігання та зниження рівня вживання психоактивних речовин «Ризики і здоров'я людини», «Коло проблем, або Коли ми ризикуємо», «Життя без наркотиків» тощо. Члени ради самоврядування очолили створення буклетів «Шкідливість куріння електронних цигарок» (грудень 2022, лютий 2023).

Актуальність національно-патріотичного виховання учнів зумовлюється необхідністю консолідації та розвитку суспільства, сучасними викликами, що стоять перед Україною. Основними складовими національно-патріотичного виховання є: **громадсько-патріотичне, військово-патріотичне та духовно-моральне виховання.**

Формування ціннісних орієнтирів і громадянської самосвідомості здійснюється на прикладах героїчної боротьби Українського народу за утвердження суверенітету власної держави, ідеалів свободи через проведення різноманітних заходів.

21 вересня 2022 року учні 3-5-х класів творчо працювали над створенням яскравих колажів до Міжнародного дня миру «Діти України за мир на землі!».

До Дня захисників та захисниць 14 жовтня 2022 року проведені тематичні уроки «Боролись! Боремось! Поборемо!», благодійна акція «Дякуємо вам, воїни - захисники та захисниці України», виготовлені вітальні листівки й обереги «Вам, Воїни Світла!». За підсумками проведення конкурс малюнків «В єдності наша сила!» радою самоврядування було створене відео-звернення-привітання для захисників та захисниць України.

До 300-річчя від дня народження Григорія Савича Сковороди з 24 - 28 жовтня 2022 року проведені наступні заходи: мистецький конкурс малюнків портретів Г. Сковороди, конкурс ілюстрацій до байок Г. Сковороди серед учнів 6-9 класів, тематичні уроки та відкриті захисти проєктів «Світ ловив мене, та не спіймав» для учнів 5-8 класів. Ці заходи були частиною марафону серед учнів ЗЗСО Шевченківського району «Батько наш Сковорода».

На честь свята - Дня української писемності та мови – 9 листопада 2022– учні 9-11 класів гімназії написати Радіо диктант національної єдності, текст якого створила українська письменниця та режисерка Ірина Цілик, а читала народна артистка, Герой України, Ада Роговцева; для молодших школярів були проведені творчі заняття, під час яких діти малювали символи України, розгадували кросворди, складали сенкани, створювали ілюстрації до дитячих творів, формуючи уяву на папері та наближаючи день нашої Перемоги; учні 5-8 класів створили «Ланцюжок любові рідній українській мові», читали вірші про нашу колоритну українську мову.

21 листопада 2022 року учні гімназії в єдиному пориві долучилися відзначення Дня Гідності та Свободи за для розуміння утвердження в Україні ідеалів свободи і демократії, збереження та донесення до сучасного покоління об'єктивної

інформації про дві революції: Майдан 2004 та Революцію 2013 – Революцію Гідності та війну, яка триває з 2014 року.

З нагоди відзначення Дня Збройних сил України 6 грудня 2022 року в гімназії були проведені змагання з вогневої підготовки для учнів 8-11 класів; змагання з артболу, спортивні естафети з дитячої легкої атлетики, гімнастичних вправ, баскетболу для учнів 4-9-х класів; учні початкової школи підготували малюнки та листівки з поздоровленням для захисників України; магістр ради самоврядування Танчак Любов провела інтерактивне заняття-вікторину з історії Збройних сил України для учнів 8-10 класів.

02 лютого 2023 року в гімназії відбувся захист робіт учнів 10-х класів, підготовлених для участі у міському конкурсі історичних постерів молоді Києва, присвячений Дню пам'яті Героїв Крут.

До 90 річниці трагічних подій Голодомору 1932-1933 рр. на території України учні 10-А класу на чолі з вчителем історії -Шпиталь Ю.О. переглянули фільм "Гірки жнива".

06 лютого 2023 року українці вдруге в історії відзначають День єднання, ідеєю якого є показати світу єдність українського народу на тлі військової загрози. Учні 8-11 класів та вчителі гімназії №48 долучилися до флешмобу «Так, я люблю Україну!».

21 лютого 2023 року в гімназії проведено традиційну гімназійну акцію "А сотню вже зустріли небеса", присвячену пам'яті Героїв Небесної сотні.

21 лютого 2023 - Міжнародний день рідної мови – свято, яке має за мету – показати важливість та підтримати самобутність кожної окремої мови світу.

24 лютого 2023 року минув рік від початку повномасштабного вторгнення росії в Україну. Українці з перших днів показали всьому світу свою єдність, силу й прагнення до свободи. Гімназійна родина -учні та вчителі - Хвилиною мовчання про загиблих розпочали свій день.

09 березня 2023 відбувся традиційний конкурс читців поезії Великого Кобзаря, метою якого стало долучення до патріотично-мистецького онлайн-проекту «Борітеся – поборете! Вам Бог помагає! За вас правда, за вас слава і воля свята!».

15 березня 2023 року до Дня українського добровольця збірна команда учнів 8-Б та 10-х класів гімназії брала участь у міських військово-спортивних змаганнях серед учнівської молоді міста Києва «Честь і звитяга», де гімназисти мали можливість проявити свої навички у конкурсах «Встановлення бівака», «В'язання вузлів» та «Рятівник».

З 16 по 18 травня 2023 року рій «Прорізнянська Січ» мав честь представляти гімназію №48 на районному етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»). Учні вдало продемонстрували вміння здійснення різних завдань у складі рою: виконання кличу-девізу, маршової патріотичної пісні під час стройової, стрільби з пневматичної зброї, показали свої знання в грі «Відун» та вибороли почесне III місце.

18 травня 2023 року Україна святкувала Всесвітній день вишиванки, й гімназійна родина цього дня розквітла різноманітними кольорами та орнаментами. Учні, батьки, вчителі гімназії взяли участь в офлайн та онлайн-марафонах. Вчителі проводили просвітницьку роботу, спрямовану на відновлення національної пам'яті, знайомили з традиціями створення і носіння вишиванок, сучасними тенденціями в їх оздобленні. Учні демонстрували фотографії старовинних вишиванок, які зберігаються в родинях як відображення особливої національної сімейної традиції. Підтримка та розвиток сімейних традицій, активне залучення сім'ї до процесу національно-патріотичного виховання є необхідною складовою педагогіки партнерства.

З метою вшанування жертв геноциду кримськотатарського народу 18 травня 2023 року в гімназії учителем історії – Шпиталь Ю.О. були проведені уроки пам'яті «Пам'ятаємо, боремося, переможемо».

25 травня 2023 року в гімназії проведені уроки пам'яті «Великий терор – 1937-1938 років» для учнів 10-11-х класів.

До Дня захисту дітей в гімназії з 29 травня по 15 червня 2023 року проходила виставка творчих робіт «Творчі дива: Експозиція талантів».

Головним принципом співпраці всіх учасників освітнього процесу у гімназії №48 є принцип дитиноцентризму, який базується на співпраці педагогів, батьків та учнів у межах трикутника «учень (вихованець) – учитель – батьки», що створює простір для сучасної ефективної освіти.

П.3. Проєктна діяльність («Однодумці: учні, батьки, вчителі», «Еко «Зелена хвиля») для формування розвивального, мотивуючого, комфортного середовища. Формування інклюзивного середовища.

Територія, ігрові майданчики та всі приміщення гімназії доступні для всіх учнів. Розклад уроків складається з урахування мінімальних пересувань, ефективного використання обладнання.

На уроках та у позаурочний час, застосовуючи проєктні технології, роботу у секціях МАН, дискусійних клубів, гуртках, вчителі створюють навчальне середовище для цілісного розвитку гуманної, вільної, відповідальної, екологічно свідомої, життєво компетентної та успішної особистості як суб'єкта і стратега життя, спонукають до ведення здорового способу життя.

Для покращення комунікації з учнями та їх батьками у гімназії функціонує гімназійний сайт, в учительському колективі створюються хмарні, мережеві групи, передача on-line інформації, що дозволяє своєчасно та оперативно виконувати доручення, перевіряти функціональні обов'язки.

Вся освітня діяльність: робота соціально-психологічної служби, методичних об'єднань учителів, застосування ІКТ, проєктна діяльність, застосування Інтернет ресурсів та освітніх платформ для дистанційної форми роботи (див. звіти за напрямками) разом з партнерськими стосунками між всіма учасниками освітнього процесу формує в учнів систему внутрішніх мотиваційних процесів, направлених на самоосвіту, свідоме ставлення до навчання та відповідальність за кінцеві результати.

Проектна діяльність у 2022-2023 навчальному році передбачала спільні традиційні свята, благодійні акції за участю членів гімназійної родини.

У рамках гімназійного проекту «Однодумці: учні, батьки, вчителі» в гімназії проведені наступні заходи.

1 вересня 2022 року відбулося Свято Першого дзвоника та День знань.

Благодійна акція «Дякуємо вам, воїни - захисники та захисниці України» проходила у жовтні 2022 року.

Гімназійна благодійна акція «Від серця до серця», що була організована для збору теплих речей, іграшок для малюків та дорослих з деокупованих територій - Ізюма, Куп'янська, і частини Дніпра проведена у жовтні - листопаді 2022 року.

З 13 -20 грудня 2022 року гімназія долучилася до благодійної акції допомоги освітянам міста Херсон до новорічних свят: збір теплих речей, пледів, їжі швидкого приготування, ліків.

09 грудня 2022 року в гімназії №48 відбулось традиційне посвячення в члени «Ордену інтелекту гімназії – 2022» найкращих учнів гімназії - переможців районного, міського та Всеукраїнського етапу олімпіад, призерів науково – дослідницьких робіт секції МАН. Під час церемонії діти урочисто давали клятву дотримуватися Кодексу Честі гімназійного братерства, члени батьківського комітету проводили нагородження грошовими преміями та пам'ятними подарунками кращих учнів гімназії, адже школа плекає розум нації.

06 та 08 грудня 2022 року директорка гімназії Маріанна Іванівна Босенко провела серію традиційних зустрічей з батьківським активом гімназії - «На філіжанку кави до директора». Під час зустрічей піднімалися питання змісту освіти, зміни місії і візії гімназії в умовах воєнного стану, коли навчання проводиться в одну зміну у комбінованому (очно-дистанційному) форматі.

19 грудня 2022 року чемних, старанних - всіх учнів та вчителів гімназії Святий Миколай привітав солодощами та подарунками.

В січні 2023 року гімназійна родина долучилася до благодійної виставки, яка пройшла в Нью-Йорку, лотами якої стали малюнки наших дітей.

02 лютого 2023 року учні 8-Б класу гімназії №48 разом з батьками та класним керівником Чистяк О.І. розпочали II семестр відкриттям театрального сезону - переглянули виставу «Джульєтта і Ромео» у Національному академічному драматичному театрі імені Лесі Українки.

02 лютого 2023 року учні 10-х класів разом з вчителем історії Шпиталь Ю.О. переглянули фільм «Крути - 1918» режисера Олексія Шапарєва.

До Дня всіх закоханих 14 лютого 2023 року родини Мурзаєвих, учениці 5-А класу гімназії №48 Мурзаєвої Злати та Маринченків, учениці 9-Б класу - Маринченко Марії, підготували 130 самаколиків для ЗСУ.

08 березня 2023 року гімназисти 48-ої подарували незабутній весняний настрій та свої щирі вітання мамам, учителям, дівчатам.

13-14 квітня 2023 року вся гімназійна родина долучилася до збору продуктів "Великодній кошик для воїна" для вояків 241 батальйону 251 бригади. Були зібрані: листи, малюнки, пасочки, солодоші (енергетичні батончики, шоколад, шоколадні батончики, горіхи, тушонка, швидкорозчинна їжа).

02 червня 2023 року вся гімназійна родина – учні, батьки, випускники попередніх років, учителі - вітали випускників 2023 року з Останнім дзвоником, де відбулося вручення випускникам відзнаки «Гордість гімназії №48» та стипендій, грамот переможцям Всеукраїнських олімпіад та дипломів переможцям Всеукраїнського захисту МАН України.

21 червня 2023 року в гімназії відбулося урочисте зібрання з нагоди вручення свідоцтв про базову середню освіту учнями 9-х класів гімназії №48.

23 червня 2023 року в гімназії відбулося урочисте зібрання з нагоди вручення свідоцтв про повну загальну середню освіту учням 11-х класів гімназії №48. 45 учнів закінчили 11 клас, з них 16 нагороджено золотою та срібною медаллю «За високі

досягнення у навчанні». До святкування долучилися через Zoom - конференцію випускники, їх родини, які перебувають в різних куточках України та за кордоном.

В цьому навчальному році були впроваджені комунікаційні заходи, спрямовані на формування позитивного образу ветерана в суспільстві та інформаційний супровід заходів, що здійснює держава.

Справжні уроки історії України відбулися 24 березня 2023 року, коли учні 4-9 класів радо зустріли вчителя музичного мистецтва, - захисника України, військового II стрілецького батальона, 67 окремої механізованої бригади, Мельника Д. Б., для його побратимів вся гімназійна родина донатила на придбання приладів нічного бачення. У вересні 2022, травні та червні 2023 років відбувалися зустрічі та літературні читання авторських віршів актора, поета-пісняря, телеведучого - Народного артиста України та батька нашої випускниці, – Петра Маги - командира взводу окремого підрозділу «Очі» та зустрічей з працівником гімназії, військовим лікарем, який перебуває у лавах ЗСУ, - Олегом Минко.

У 2022-2023 навчальному році відбулася реорганізація ради самоврядування гімназії у зв'язку з перевиборами магістра гімназії. Новим магістром була обрана учениця 8-Б класу Танчак Любов. Учнівське самоврядування уособлює демократичну та самодіяльну атмосферу, захищає й забезпечує права всіх учасників колективу, сприяє формуванню у них громадянськості, організаторських якостей, допомагає педагогічному колективу у вихованні творчої, соціально активної особистості, здатної до саморозвитку й самореалізації, та в проведенні різноманітних заходів, виступає їх ініціатором.

Члени гімназійного самоврядування та педагог організатор - Давидов А.П. активно проводили різні виставки, інтелектуально-розважальні програми, виставки малюнків, інтерактивні заняття для учнів молодшої школи: «Безпечний шлях до гімназії», малюнки – привітання та листи воїнам ЗСУ, учениці гімназії 8-Б класу Ситнікова Вероніка та 11-Б класу Маргарита Оберемок долучилися до районного відео-проєкту учнів «Коли я повернуся додому!» у січні 2023 року, цікавими були гра-квест для гімназистів 6-х класів, святкова «Пошта для закоханих», 14 лютого 2023 року, а Магістр ради самоврядування, учениця 8-Б класу – Танчак Любов брала участь у районному заході «Cover love songs». Запам'ятався флешмоб «Так, я люблю Україну!» до Дня Єднання 16 лютого 2023 року. Напередодні Великоднього свята 13 квітня 2023

року в рамках районного проєкту «Я іду на позитиві» в гімназії проведено виставку творчих робіт учнів «Радість Великодня».

06 квітня 2023 року за ініціативою ради самоврядування гімназії були проведені дебати «Актуальність книг у сучасному світі». Гімназисти 8-10 класів потренувалися в публічному, організованому обміні думками між командами на задану тематику та намагалися аргументувати свою позицію так, щоб глядачі підтримали саме її, а не позицію команди опонента. А потім відбулися інтерактивні заняття з елементами дискусії «Гендерна дискримінація» для учнів 8-10 класів.

Різні спортивні змагання: дружні зустрічі з баскетболу між збірними командами 10-х класів ЗЗСО №53 та гімназії №48 у квітні 2023 року, дружні зустрічі між збірними командами по футболу 10-х класів Кловського ліцею та гімназії № 48 та дружні зустрічі між командами по футболу 8-9-х класів ЗЗСО №155 та гімназії № 48 у червні 2023 року.

Досвід взаємостосунків, вирішення конфліктів, виявлення і захисту своїх інтересів набутих у школі стане багажем, з яким діти вийдуть у доросле життя. Учнівське самоврядування є першим помічником педагогічному колективу в організації виховного процесу. Цінність організації учнівського самоврядування полягає в тому, що учні глибоко й всебічно проникають в сутність своїх справ та обов'язків.

Не зважаючи на складні умови воєнного 2022-2023 навчального року учні мали можливість цікаво провести весняні канікули та оздоровлення влітку:

- з 26 по 30 березня 2023 року учні 8-Б та 10-х класів гімназії разом з класними керівниками Чистяк О.І., Тарасевич С.Ю., Нагорнюк І.Г. мали чудову можливість відвідати Ужгород, Ужгородський замок, унікальний Мукачівський замок Паланок, казковий замок Шенборнів.

- з 26 по 30 березня 2023 року гімназисти 9-А,Б та 11-Б класів разом з класними керівниками Катихіною М.О. та Давидовим А.П. відвідали одне з наймальовничіших місць Прикарпаття у самому серці Карпат, на березі гірської річки Прутєць, недалеко від знаменитого гірськолижного курорту Буковель. Діти із задоволенням здійснили подорожі до визначних пам'яток, відвідали етнопарк «Гуцул Ленд».

- з 16 по 27 червня 2023 року відбулося незабутнє оздоровлення учнів 2-10-х класів гімназії №48 в таборі "Шоколад" в Буковелі (Івано-Франківської області) разом з класними керівниками Воробйовою Л.В., Крамар І.Б., Нагорнюк І.Г.

Гімназисти займалися дослідженням Карпат - гора Хом'як, підніжжя Говерли, відвідали екскурсійний тур «Скелі Довбуша».

•з 16 червня по 28 червня 2023 року учні 4-5 класів разом з класоводом Косенко С.В., вихователем ГПД Лаврентьевою Г.О. та класним керівником Комаровою Г.М. відвідали дитячий табір «ОК. Holiday» в Болгарії.

•з 19 червня по 01 липня 2023 року учні 7-А класу разом з класним керівником Шпиталь Ю.О. відвідали дитячий табір «Містраль» в Болгарії.

•з 29 червня по 14 липня 2023 року учні 2-4 класів разом з класоводом Петровською І.М. мали оздоровлення в таборі «Татарів» Івано-франківської області.

У рамках гімназійного проєкту «Еко «Зелена хвиля» у гімназії у жовтні 2022 року проведено щорічну виставку дитячих робіт «Еко-світ та мистецтво», на якій представлені творчі роботи гімназистів – картини, вишивки, розпис по склу, дереву, пластмасі, декупаж, іграшки з тканини, роботи з бісеру.

В рамках III міжнародного «Уроку доброти», який спрямований на популяризацію благодійності серед школярів у гімназії протягом 5-6 жовтня 2022 року проводилися тематичні уроки «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин» для учнів 2-4-х класів за участю членів ради самоврядування. 04 жовтня 2022 року в гімназії проведений фото челендж «Ми відповідальні за наших пухнастих друзів».

В квітні 2023 року учні та співробітники гімназії приймали участь у традиційному проєкті «Стань амбасадором висаджених рослин» на подвір'ї гімназії.

Вся гімназійна родина із задоволенням долучилася до щорічної благодійної акції «Подарунок для пухнастика» протягом квітня 2023 року. 02 травня 2023 року члени ради самоврядування гімназії №48 разом з соціальним педагогом Лашковою Г.С. відвезли «подарунки» маленьким друзям-вихованцям притулку для цуценят й передали зібраний корм, ковдри, іграшки в с. Бабинці Бучанського району.

Екологічна освіта та виховання – основа нової моральності для рішення багаточисленних питань практичного життя людини. Участь у благодійних акціях та дослідницьких проєктах сприяє набуттю гімназистами тих компетентностей, які охоплюють найбільше аспектів екологічної освіти.

III. Робота з учнями у навчальній діяльності

III.1. Формування прозорої системи оцінювання у системі «Єдина школа», результати навчальної діяльності учнів.

Стратегічними цілями у навчальній діяльності учнів у гімназії є:

- *створення умов для освітньої діяльності здобувачів освіти, які відповідають концепції Нової української школи;*
- *постійне оновлення змісту освіти, заснованого на формуванні в учнів компетентностей, необхідних для успішної самореалізації у суспільстві;*
- *залучення обдарованих гімназистів до науково-дослідницької, пошукової діяльності, участі у різних інтелектуальних та творчих заходах;*
- *формування в учнів правил дотримання принципів академічної доброчесності;*
- *поетапне впровадження в освітній процес елементів змішаного навчання;*
- *підтримка та розвиток здоров'язберігаючого освітнього середовища, постійна увага до стану здоров'я дитини, фізичного розвитку і психологічної рівноваги.*

У гімназії розроблені принципи академічної доброчесності для учнів, критерії оцінювання діяльності учнів на основі чотирьох рівнів навчальних досягнень: початкового, середнього, достатнього, високого. на початку нової теми учителі ознайомлюють учнів з академічними годинами, відведеними на тему, системою та процедурою оцінювання.

При введенні проєктних технологій в освітній процес, змінилася і система оцінювання, адже більший наголос робиться на вмінні учнів комунікації, відшукувати додаткову інформацію, відстоювати свою точку зору, презентації своєї роботи, вести дискусію, залучати знання з інших предметів. Все це веде до формування в учнів компетентностей, необхідних для самоствердження та конкурентноздатності в сучасному світі. Така форма роботи уніможливорює необ'єктивне оцінювання результатів навчання та забезпечує елементи самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, адже учні співставляють результати своєї роботи з іншими та досліджують свої недоліки, вчаться рефлексії.

Викликом для учнів та учителів став вимушений перехід на дистанційну освіту, методи, підходи, форми роботи при якій відрізняються від класичного уроку, зокрема і об'єктивність оцінювання набутих компетенцій. Робота, яка велася у гімназії останні роки у напрямку застосування комп'ютерних та Інтернет технологій, дозволила мінімізувати недоліки переходу на змішане навчання. Особливо уміння вчителів працювати з хмарними технологіями, різними освітніми платформами, Інтернет мережами далось в знаки під час навчання в умовах військової агресії росії.

Використання інформаційних, проєктних технологій, участь учнів гімназії у конкурсах, МАН, технології НУШ формують в учнів відповідальне ставлення до результатів навчання.

Використання освітніх Інтернет платформ, зокрема Googlroom і «Єдиної школи», як цифрового ресурсу, дозволяє:

- адміністрації в режимі онлайн проводити моніторинг роботи вчителя, об'єктивність та вчасність виставлення результатів контролю учнів;
- класним керівникам при наданні їм вчителями-предметниками права адміністрування постійно моніторити терміни здачі робіт своїх учнів та отриманих ними балів навчальних досягнень;
- батькам контролювати навчальну діяльність своїх дітей,
- мати постійну комунікацію вчителів, учнів, батьків.

Результати навчальної діяльності учнів

Класи	Кількість учнів	Початковий		Середній		Достатній		Високий	
5-А	31			3	11%	17	54%	11	35%
5-Б	27			3	11%	17	63%	7	26%
6-А	27			7	26%	18	67%	2	7%
6-Б	29			4	14%	18	62%	7	24%
7-А	29			4	14%	17	58%	8	28%
7-Б	29			5	16%	16	56%	8	28%
8-А	30			6	20%	21	70%	3	10%
8-Б	29			2	7%	21	72%	6	21%
9-А	32			7	22%	21	66%	4	13%
9-Б	33			1	3%	20	61%	12	36%

10-А	21			3	14%	13	62%	5	24%
10-Б	18			2	11%	12	67%	4	22%
11-А	18					6	33%	12	67%
11-Б	27			3	11%	11	41%	13	48%
Всього	380			50	13%	228	60%	102	27%

Учні 9 класів Балабуха Д., Данчук І., Мазуренко О., Малюга П., Дубова Д., Єленін Л., Ковбасенко Є., Козіндо А., Маринченко М., Подколзіна В., Царіцина П. отримали **свідоцтво з відзнакою** за курс базової середньої освіти.

Учні 11 класів Бровченко І., Жлудко Е., Ролінська І., Негрич М., Козубська К., Оберемок М., Філіпович М., Марченко Ю., Наливайко І., Поддєрьогін А., Самуха С., Шморгуненко І., Юзькова С. нагороджені *Золотою медаллю «За особливі досягнення у навчанні»*, Панькевич С., Булай М., Обдар А. нагороджені *Срібною медаллю «За досягнення у навчанні»*.

Навчальні досягнення учнів за 2022-2023 н.р. з предметів:

	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б	10-А	10-Б	11-А	11-Б	
українська мова	9,5	9	8,2	8,4	9,8	8,9	8	8,4	7,8	7,8	8,7	8,7	10,1	10,3	8,8
українська літера	9,8	11	8,3	8,3	9,9	9,2	8,4	9,1	8	9	8,9	9,5	11,2	10,6	9,4
зарубіжна літера	9,3	9,1	9,6	10,5	8,7	8,6	9,3	10,7	8,8	9,3	9,7	10,1	11,2	11	9,7
англійська мова	10	9,5	9,8	9,9	9,9	9,3	8,5	9,9	9,7	9,7	9,6	9,8	11,1	11,4	9,9
французька мова	9,5	9	10	11,5	10,6	9,9	10,1	11,3	10,5	10,7	10,5	11,2	11,7	11,9	10,6
польська мова	9,9	10,0	10,5	11,2	9,8	10,1	10	10,6	9,6	9,7	11,1	10,7	11,7	11,6	10,5
історія України	10,2	10,2			10,4	10,5	9,5	11	8,8	9,4	10	10,6	10,6	10,2	10,1
всесвітня історія			9,5	9,8	9,8	10,9	9,1	10	9,2	9,7	10,1	10,6	10,5	10,3	10,0
громадянська освіта											11	11,7			11,4
правознавство									9,3	9,6					9,5
математика	9	8,5	8,6	8,9							8,2	8,9	9,8	9	8,9
алгебра					8,6	8,1	8,3	8,6	8,1	8					8,3
геометрія					8,4	7,9	8,4	8,6	7,9	8					8,2
фізика					9,2	9	9,1	10	8,8	8,7	10	9,4	10,6	10,5	9,5
хімія					10,1	9,2	9,7	10,3	9,3	9,6	9,8	9,9	10,3	10,6	9,9
біологія			10,3	10,4	11,2	9,7	10,1	10,7	9,8	10	11	10,3	10,7	11	10,4
природознавство	10,2	9,9													10,1
інформатика	9,8	9,7	9,8	10	9,3	8,1	8,8	9,8	9,3	9,8	10,1	10,5	10,9	11	9,8
географія			9,6	9,9	10	10,3	9,6	10,3	9,3	9,9	10,9	11,4	11,2	11,9	10,4
технології	10,7	10,5													10,6
мистецтво			10,6	11	10,7	10,9	10,1	11,2	10	10,3	10,7	11,2	11,5	11,8	10,8
трудове навчання			11	11	11,2	11,8	11,2	11,3	11,1	11,4					11,3
фізична культура			10,9	11	11,3	11,1	10,8	11,5	11,1	10,8	10,8	11,4	12	12	11,2
захист України											11,3	11,5	12	11,6	11,6
основи здоров'я			10,8	11,2	10,5	10,2	10,4	11	10,7	11,3					10,8
	9,8	9,7	9,8	10,2	10,0	9,7	9,4	10,2	9,4	9,6	10,1	10,4	11,0	11,0	10

У зв'язку з військової агресії росії проведення олімпіад II та III етапів та конкурсу-захисту робіт учнів-членів МАН здійснювалося в дистанційному форматі з об'єктивними обмеженнями.

ПЕРЕМОЖЦІ ВСЕУКРАЇНСЬКИХ ОЛІМПІАД З БАЗОВИХ ДИСЦИПЛІН. 2022-2023 Н.Р.

	№	Клас	Прізвище учнів	Місце на II етапі	Місце на III етапі	Вчитель
Географія	1	8	Кузуб Д.	I	II	Кузуб Ю.О.
Українська мова та література	1	6	Леонідов П.	III		Терентьева Т.М.
	2	7	Підкоморний З.	III		Лінчук А.М.
	3	7	Палчей Г.	III		Лінчук А.М.
	4	8	Кузуб Д.	III	III	Савицька С.М.
	5	10	Жижко В.	III		Савицька С.М.
Біології	1	8	Кузуб Д.	II	I	Тарасевич С.Ю.
	2	8	Золотар Л.	III	III	Тарасевич С.Ю.
	3	10	Жижко В.	III		Тарасевич С.Ю.
Історія	1	10	Грищенко Л.	I		Шпиталь Ю.О.
	2	10	Шевченко В.	III		Шпиталь Ю.О.
Фізика	1	8	Кузуб Д.	III		Рибалко К.М.
	2	9	Данчук І.	III		Рибалко К.М.
	3	9	Подколзіна В.	III	III	Рибалко К.М.
Англійська мова	1	9	Поліщук К.	III		Орлова О.В.
	2	9	Маринченко М.	II	III	Орлова О.В.
	3	10	Долінська Н.	III		Орлова О.В.
	4	10	Тарасюк М.	II		Орлова О.В.
	5	10	Грищенко Л.	I		Адамська О.О.
	6	10	Адамович М.	II		Адамська О.О.
	7	10	Жижко В.	II	III	Адамська О.О.
	8	10	Накай А.	III		Адамська О.О.
	9	10	Шевченко В.	III		Адамська О.О.
	10	11	Наливайко І.	I	III	Комарова Г.М.
	11	11	Жлудко Е.	I	III	Комарова Г.М.
	12	11	Негрич М.	II	III	Комарова Г.М.
	13	11	Філіпович М.	III		Комарова Г.М.
	14	11	Булай М.	III		Комарова Г.М.
	15	11	Панькевич С.	III		Комарова Г.М.
	16	11	Юзькова С.	III		Комарова Г.М.
	17	11	Бровченко І.	I	III	Комарова Г.М.
	18	11	Ролінська С.	III		Комарова Г.М.

Польська мова	19	9	Драгун М.		I	Нагорнюк І.Г.
	20	9	Ковбасенко Є.		I	Нагорнюк І.Г.
	21	9	Мазуренко О.		III	Нагорнюк І.Г.
	22	10	Долінська Н.		II	Нагорнюк І.Г.
	23	10	Пустовіт А.		II	Нагорнюк І.Г.
	24	11	Булай М.		III	Нагорнюк І.Г.
	25	11	Наливайко І.		III	Нагорнюк І.Г.
Всього			32		18	

12-20 грудня був проведений захист робіт для учнів-учасників I (районного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН у формі постерного захисту та конференції.

У I (районному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів НТУ «Ерудит» гімназії № 48 територіального відділення МАН України (Київська Мала академія наук учнівської молоді) взяв участь **21** учень.

СТАТИСТИЧНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО УЧАСТЬ УЧНІВ-ЧЛЕНВ НТУ «ЕРУДИТ» В ЕТАПАХ КОНКУРСУ-ЗАХИСТУ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИХ РОБІТ УЧНІВ ЧЛЕНІВ МАН

№ з/п	Відділення	Секція	Брало участь у засіданні секцій	Всього учасників I етапу	Переможці I етапу	Учасники II етапу	Учасник и III етапу
1	Іноземної філології та зарубіжної література	Англійська мова	7	2	1	0	0
2		Зарубіжна література		3	1	0	0
4	Комп'ютерн і науки	Інтернет технології, мультимедійні системи, навчальні та ігрові системи	4	3	2	1	1
7	Української філології та мистецтвозн	Українська література	5	3	2	0	0

	авство						
8	Історії	Всесвітня історія	10	4	2	1	0
9		Історія України		6	5	4	0
Загалом			26	21	13	6	1

ПЕРЕМОЖЦІ

Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, НТУ «Ерудит» у 2022-2023

№ з/п	ПІБ учня	Клас	Секція	Педагогічний керівник	Місце на I/II/III етапах
1	Танчак Любов Андріївна	8	Історія України	Червінська Надія Михайлівна	I/відзнака «Популяризація наукового світогляду»
2	Курулюк Яна Віталіївна	9	Історія України	Червінська Надія Михайлівна	II/відзнака «Популяризація наукового світогляду»
3	Танська Софія Романівна	9	Історія України	Червінська Надія Михайлівна	I
4	Пустовіт Анастасія Андріївна	10	Історія України	Шпиталь Юлія Олександрівна	I/відзнака «Популяризація наукового світогляду»
5	Єленін Лук'ян Сергійович	9	Всесвітня історія	Червінська Надія Михайлівна	I/грамота
6	Оберемок Маргарита Сергіївна	11	Інтернет-технологій, мультимедійних систем, навчальних та ігрових програм	Власова Ірина Олександрівна	I/I/II

III.2. Формування відповідальності за результати навчання. Реалізація освітніх проєктів як форма роботи з учнями початкової школи у середовищі НУШ.

Для нас гімназія – це школа мрії, мрії багатьох: здобувачів освіти, учителів, адміністрації й батьків; це освітній заклад індивідуальної траєкторії розвитку особистості; це «школа без стін» – освітній простір гімназійної родини; це заклад

успішної особистості, якісної освіти; творення *нового освітнього простору* – високодуховного, високоінтелектуального, естетичного, дії і взаємодії, довіри і любові, інформаційного і технологічного - простору плекання українця й громадянина світу.

Творчий пошук учителів та їх співпраця з учнями, які готові не просто накопичувати знання, а пізнавати цей світ для подальшої реалізації своїх задатків здійснюється з допомогою реалізації гімназійних проєктів.

Разом з загальногімназійними проєктами залишаються актуальними також інтегровні проєкти учителів, проєкти з одного предмету.

Як підсумок, використання в освітньому процесі інформаційно-комунікативних технологій, перехід на проектне навчання, залучення учнів до роботи у секціях Малої академії наук, робота у форматі НУШ, реалізація проєктів у структурі виховної роботи переформатовує стару систему оцінювання та спрямовує її на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Минулий 2022-2023 навчальний рік був ще одним роком роботи на засадах Нової Української школи, створення нового освітнього простору та сучасних підходів до організації навчально-виховного процесу. А також роком роботи в складних умовах війни з онлайн, офлайн, а також з дистанційними формами навчання.

Пріоритетним був і залишається всебічний розвиток особистості дитини, оволодіння ключовими та предметними компетентностями, наскрізними вміннями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, забезпечення психологічної допомоги дітям та батькам, організація навчання в укритті, удосконалення дистанційної роботи з кожним здобувачем освіти, індивідуальна робота з кожною родиною та дитиною.

Особливо актуальними є підготовка, самоосвіта та робота вчителя в нових умовах. Можна аналізувати та давати найрізноманітнішу оцінку роботи вчителів початкової школи, але найголовніше, що ми вистояли. Ми зробили рік насиченим (наскільки це можливо в наших умовах), продуктивним та комфортним для дітей.

Діяльність шкільного методичного об'єднання вчителів початкових класів у 2022/2023 навчальному році здійснювалась згідно з вимогами основних нормативних документів та продовжувалась робота над темою: *«Формування ключових та*

предметних компетентностей через мотивацію до пізнавальної активності та інноваційність навчально-виховного процесу», що забезпечує умови розвитку індивідуальності, самостійності та саморозвитку учня, виховання свідомого громадянина, патріота своєї держави, інтелектуально розвинену, духовно і морально зрілу особистість, яка здатна обирати своє майбутнє, шлях до успіху для розквіту і примноження добробуту своєї країни».

Реалізовували поставлені завдання через **проект «НУШ – країна, що належить дітям»**, який покликаний досягти найціннішого результату початкової освіти в особистісному вимірі: здорова дитина, мотивована на успішне навчання, дослідницьке ставлення до життя, яка вміє вчитися з різних джерел і критично оцінювати інформацію, відповідально ставитися до себе та інших людей, усвідомлювати себе громадянином України.

Заплановані на рік завдання реалізовувалися через проведення засідань методичного об'єднання вчителів початкових класів, обмін досвідом, творчих звітів вчителів, що атестуються, підготовку та проведення педагогічної ради. Метою методичної роботи кафедри вчителів було створення комфортних умов для навчання, за яких учень відчуває свою успішність, свою інтелектуальну досконалість, відчуває себе частинкою соціуму, його невід'ємною ланкою. Тому ця проблема і охопила всі сфери шкільного життя, весь освітній процес, де в центрі стоїть особистість - учень, з інтелектуальним, фізичним, творчим потенціалом.

У 2022/2023 навчальному році **основними напрямками роботи** залишались:

- впровадження новітніх методик, форм навчання і виховання учнівської молоді на основі використання сучасних прогресивних інформаційно-комп'ютерних технологій;
- створення належних умов для розвитку інноваційної діяльності, експериментальної роботи, педагогічної ініціативи у школі;
- удосконалення фахової майстерності педагогів;
- продовження роботи з обдарованими учнями, розвиток їх творчого потенціалу.

На засіданнях учителі ділилися досвідом роботи, обговорювали ті платформи, які вчителі використовували для дистанційного навчання. Учителі початкових класів, вихователі ГПД мають успіхи в опануванні сучасних онлайн-інструментів для дистанційного навчання, а також в питаннях розробки онлайн-уроків в умовах дистанційного навчання, зокрема з використанням ZOOM, Classroom, у формуванні та

використанні завдань для перевірки знань, в розробці і розміщенні на платформі Classroom, Google. Досить важливим питанням, яке стояло перед вчителями, це робота з *e-журналом та формувальним оцінюванням*, особливо учнів 3-х, 4-х класів (за рішенням педагогічної ради оцінювалися рівнево)

Всі вчителі МО початкових класів дбають про безперервне підвищення та удосконалення свого професійного рівня, спрямовують свою роботу на пошук наукових новинок, створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

На засіданнях розглядалися найактуальніші питання щодо навчання та виховання молодших школярів НУШ, а саме:

1. Педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії вчителя та учнів.
2. Інтеграція у навчанні молодших школярів «Щоденні 3» та «Щоденні 5».
3. Інтерактивні форми організації навчальної діяльності молодших школярів на уроках математики: кейс-технологія; «Перевернуте навчання»; «Стортелінг»; «технологія Боншо»; «технологія Квестів»; «технологія Кольорові капелюхи (6 капелюхів мислення Едварда Де Боно).
4. Педагогічна технологія STEM як засіб реформування освітньої системи України.
5. Групові методи на уроках в початковій школі.
6. Гра по-новому, навчання по-іншому з LEGO. Практикум. Метод компетентнісного навчання «Шість цеглинок».
7. Інтерактивні прийоми роботи на уроках ЯДС. Практичне застосування технологій: «Перевернутий клас», «Приєм Фішбоун», прийом «Кубик Блума» тощо.
8. Використання задач екологічного змісту на уроках математики як засобу формування екологічної культури учнів тощо.

Методичне об'єднання вчителів та вихователів ГПД початкової школи у ході третього етапу реалізації довготривалого *проєкту «НУШ – країна, що належить дітям»* працювали над своїми проєктами. Проєктна робота – дієвий, діяльнісний інструмент навчання та виховання здобувачів освіти. Саме аналізу роботи над поставленими проблемами, а також як попередній підсумок роботи за власними

короткотривалими й довготривалими проектами була присвячена педагогічна рада *«Нова Українська Школа – цілісність, послідовність та наступність навчального процесу як визначальні умови формування соціальної успішності молодшого школяра»*, на якій розглядали питання:

- гейміфікація в освітньому процесі початкової школи як засіб соціалізації та зняття психологічної напруги дитини;
- технології «Щоденні 3» та «Щоденні 5» у поєднанні з технологією перевернутого навчання як засіб розвитку самостійності, самоконтролю та самооцінки молодшого школяра;
- STEM –освіта у поєднанні з проектними технологіями як засіб соціалізації учнів за умов навчання в реаліях воєнного стану;
- зпровадження кейс-технологій у навчальний процес зокрема і за умов дистанційного навчання як ефективний засіб підвищення якості освіти.

Змістовно та цікаво пройшов *тиждень початкової школи «НУШ- країна дитинства»*. Особливо захоплюючими стали бінарні уроки для батьків, звіти за проектами, родинні свята.

Члени МО вчителів початкових класів брали активну участь в онлайн-семінарах, марафонах, конференціях, вебінарах, тренінгах, де розглядалися важливі питання реформування освіти, активно займалися самоосвітою.

Вихователь ГПД Цветкова А.В. під час атестації підтвердила вищу категорію та їй присвоєно звання «Старший вихователь».

Плідна взаємодія всіх ланок співпраці дала змогу вчителям, вихователям ГПД, керівникам гуртків, батькам та учням початкових класів бути активними учасниками заходів до Дня Миру, Дня захисників України, Дня української писемності, Дня Гідності та Свободи в Україні, «Запали свічку пам'яті», Дня Соборності, Дня рідної мови, Дня Землі, Великодня, Дня пам'яті та примирення, Дня Європи, Дня матері, Дня вишиванки, Родинні свята, свята присвячені завершенню першого класу та прощання з початковою школою четвертокласниками тощо.

IV. Педагогічна діяльність вчителів

IV.1. Оцінювання освітньої діяльності педагогів, їх співробітництво з колегами, учнями, батьками. Методична робота учителів 5 класів у середовищі НУШ

Стратегічними цілями у методичній роботі з учителями є:

- *переорієнтація вчителів на організацію освітньої діяльності учнів в умовах швидкоплинних змін;*
- *створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника;*
- *формування прагнення до оволодіння педагогікою співробітництва, вміння планувати особисту траєкторію учня;*
- *формування в учителів правил дотримання принципів академічної доброчесності;*
- *увага до особистості вчителя у його прагненні до застосування різних форм дистанційної освіти.*

Вибудовані шляхи реалізації досягнення цілей, а саме:

- *організація і проведення засідань МО, засідання науково-методичної ради гімназії;*
- *постійний моніторинг рівня професійної компетентності вчителя (атестаційна комісія, перевірка предметів за планом внутрішнього моніторингу, засідання методичні об'єднання);*
- *забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через самоосвіту;*
- *планування проведення семінарів, майстер-класів для підвищення професійності вчителів, особливо у напрямку використання ІКТ;*
- *планування взаємо відвідування уроків вчителями методичного об'єднання для обміну досвідом при дистанційній формі роботи;*
- *залучення соціально-психологічної служби для формування в учителів засад педагогіки партнерства, проведення анкетування учнів та їх батьків з питань володіння вчителями засад партнерства в освіті.*

У гімназії розроблені критерії і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників, у яких вказані види діяльності, компетентності, якими має володіти сучасний вчитель та чітко виписані критерії, за якими оцінюється результативність його професійної діяльності.

Оцінювання освітньої діяльності педагогічних працівників забезпечує об'єктивний аналіз її якості, активізації та здійснення шляхом аналізу виконання ними посадових обов'язків та індивідуальної участі в освітньому процесі.

Критерії оцінки охоплюють кваліфікаційні показники педагогічних працівників, навчальну, виховну, організаційну та науково-методичну діяльність.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників (формальне, неформальне, інформальне) організовується та проводиться згідно з річним планом на 2023 рік, який є складовою плану роботи по створенню системи внутрішнього забезпечення якості освіти, індивідуальною участю вчителів у заходах різного рівня.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється за такими видами: курси, семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи» тощо.

Для вдосконалення фахової майстерності, підвищення професійного потенціалу педагогічного складу у гімназії передбачено:

- *розширення зв'язків між методичними об'єднаннями, зв'язків методичних об'єднань з колегами інших загальноосвітніх закладів міста, області, України;*
- *підвищення рівня володіння педагогічними працівниками інформаційними технологіями в сучасному педагогічному процесі, врахування його в ході атестації вчителів.*

З уведенням воєнного стану у зв'язку з військовою агресією росії поза межами Києва опинилося багато родин. Розуміючи усю відповідальність, педагогічний колектив гімназії працює як злагоджений механізм у непростих умовах дистанційного навчання.

Вчителі вибудували свою роботу з дітьми, застосовуючи сучасні освітні технології на платформах: Classroom, Classtime, Class Dojo, через Google диск, Zoom тощо.

За основу організації дистанційної форми навчання був взятий розклад, яким користуємося під час звичайного процесу навчання. Таким чином, максимально зберігається дотримання всіх гігієнічних вимог до складання розкладу (чергування уроків протягом дня та протягом тижня, урахування динаміки працездатності учня протягом дня тощо). Крім того, такий варіант забезпечив легший та швидший процес адаптації до роботи у нових умовах як для учнів, так і для вчителів. Але суттєва відмінність, яка була врахована, це кількість часу відведена на «перерви» між уроками. Онлайн уроки (на платформах ZOOM, Skype тощо) вимагають від учнів перебування перед монітором протягом певного часу, тому проміжок часу відведений на «перерву» значно більший. Крім того, розклад був складений таким чином, щоб уроки онлайн та уроки офлайн (це платформи Google classroom, Viber група тощо) чергувалися. Учні у такому випадку мають змогу порухатися, відволіктися на інші справи, самостійно розподілити час на виконання завдань, які були надані через дистанційні платформи. Також на таких ресурсах вчителі мають змогу надати учням допомогу у процесі самоосвіти, підказати надійні ресурси, на яких вони можуть знайти необхідні матеріали для самостійного опрацювання, вдосконалення різноманітних навичок для виконання творчих робіт, проектів, обговорити питання, які викликали труднощі, надати індивідуальні консультації.

Обов'язково наявними є уроки фізичної культури, що дає змогу учням зберігати рухливу активність в умовах самоізоляції. Уроки мистецтва та трудового навчання сприяють психологічному розвантаженню учня, творчому розвитку, можливість провести час з батьками, що є важливим у такий непростий час.

Не усі учні мали змогу підключатися до навчання, адже війна розкидала сім'ї у різні куточки планети. Учителі, проводячи он-лайн заняття дублювали електронними версіями уроків та виконання домашнього завдання та розміщували їх у різних мережових середовищах. Це дало змогу учням, які не були присутні на уроках, опановувати програмний матеріал.

Окремим питанням організації освітньої діяльності була робота вчителів **5 класів у форматі НУШ**, адже ці учні мають чотирічний досвід навчання у початковій школі за даними технологіями та методиками.

Зважаючи на це, основні виклики у цьому навчальному році **основними завдання методичного об'єднання учителів іноземних мов були:**

1. Формування комунікативних компетентностей учнів через впровадження інноваційних технологій.
2. Удосконалення якості своєї роботи та спрямовання її на практичне оволодіння учнями іноземних мов.
3. Підвищення професійної кваліфікації вчителів МО, використовуючи навчальні семінари, курси підвищення кваліфікації, самоосвіту та надавати необхідну методичну допомогу молодому спеціалісту.
4. Систематичне вивчення та оволодіння сучасними методами інноваційних технологій в науково – дослідницькій та проектній діяльності.
5. Розвиток пізнавальних інтересів, творчих та інтелектуальних здібностей, практичних навичок.
6. Створення умов для реалізації творчого потенціалу учнів, сприяння участі творчо обдарованих школярів у творчих конкурсах, олімпіадах, проектах.

Сучасне викладання **англійської** в НУШ (вчитель Комарова Г.М.) сильно відрізняється від підходів, що застосовували раніше.

По-перше – це відхід від авторитарного стилю роботи, коли вчитель є основним джерелом інформації.

По-друге, мета навчання – не оцінка за вивчену тему, а активні, “живі” знання та їх практичне застосування.

Й останнє, але не менш важливе – ігрові практики, динамічна зміна уваги, адже для найменших дітей навчання має бути цікавим, легким, і тільки так може бути ефективним.

Стандарт НУШ має на меті те, що вчитель змінює свій статус на помічника і друга, ментора для учнів, допомагає й коригує перебіг роботи, відповідно до індивідуальних характеристик особистості учня, рівня підготовки, включаючи елементи швидкого переключення уваги, рухливі ігри та завдання. Під час уроків *більше застосовуються методи командної роботи, об'єднання дітей малими групами, налаштованих на співпрацю*, перегляд відеоматеріалів, мінісюжети з

фільмів, прослуховування пісень, обігрування коротких діалогів, фізкультхвилинки, ігри з картками, виконання різнопланових вправ. Тому для вчителя кожний урок це серйозна підготовка, і спланувати його потрібно так, щоб учні завжди були активними учасниками. Наприкінці уроку необхідно якісно відрефлексувати заняття, як вчителю так і учням. Рефлексія являється одним із найефективніших методів і для мотивування учнівства: тобто в кінці уроку треба проаналізувати, що саме вдалося й завдяки чому, аби використовувати успішний підхід у майбутньому. Те, що не вдалося, теж треба відмітити, аби зрозуміти, де були прогалини. Тоді наступного разу обов'язково результат буде кращим. Саме під час аналізу кроків які були успішними, або – ні, учні стають більш активними, зацікавленими, відповідальними за своє навчання. Особлива увага приділяється позитивному підкріпленню - похвалі, при цьому не використовуючи жодних порівнянь з успіхами інших учнів. Лише зі своїми попередніми досягненнями. Лише вербально порівнюємо сьогоднішні успіхи дитини з учорашніми.

Навчання другої іноземної мови (**польської**, Нагорнюк І.Г., та **французької**, Крамар І.Б.) ґрунтується на загальнодидактичних і методичних принципах, як і навчання першої іноземної мови, але має специфічні ознаки. Оскільки оволодіння учнями другою іноземною мовою відбувається в умовах контактування рідної та першої іноземної мов, це спричиняє виникнення проблем інтерференції з боку не лише рідної мови, але й першої іноземної. Тому у процесі навчання польської та французької мов учителі спираються на врахування особливостей рідної мови і першої іноземної, щоб передбачити всі можливі труднощі навчання другої іноземної мови.

Навчальний процес в 5 класах НУШ був організований у такий спосіб, щоб сприяти комплексному формуванню в учнів умінь і навичок усного (говоріння, аудіювання) і писемного (читання, письмо) спілкування. Навчання розпочалося відразу з формування іншомовного комунікативного досвіду з певної теми. У зв'язку з цим фонетичний аспект мовлення засвоювався безпосередньо у практичній діяльності під час оволодіння тематичним матеріалом. Робота над вимовою здійснювалася постійно упродовж усього курсу навчання. Всі вправи і завдання були комунікативно спрямовані, оскільки одним із основних завдань навчання є формування в учнів здібностей, готовності та бажання брати участь у міжкультурній комунікації. Виконання цього

завдання забезпечує діяльність, спрямовану на розвиток полікультурної та мультилінгвальної мовної особистості учнів вже на першому році вивчення другої іноземної мови.

Пріоритетні напрями роботи вчителів **природничо-математичного** профілю залишалися:

- поступовий перехід на компетентнісну освіту;
- увага до комунікативних здібностей вчителя;
- використання елементів проектного навчання;
- створення творчих груп вчителів для проведення учнівських конференцій у рамках спільних проектів, яка б об'єднувала декілька предметів;
- враховуючи досвід вчителів гімназії перехід на викладання за проектними технологіями предметів: астрономії, технології, екології, інформатика;
- планування вчителем форм безперервного самонавчання, технік самоаналізу;
- роботи з ІКТ з питань розвитку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку в контексті компетентнісного підходу до начально-виховного процесу;
- впровадження технології «WEB-квестів», використання проектних технологій на інтегрованих уроках;
- обмін досвідом з використанням у навчальній діяльності ІКТ;
- увага до підвищення культурного, інтелектуального, естетичного рівня вчителя.

З учнями вчителі організовували роботу в *Google classroom*, *Viber*, *Skype*, *Електронна скринька*, *google-диск*, використовуючи відео уроки, презентації, тестування на платформі «Всеосвіта», «На Урок»; удосконалювали роботу з онлайн сервісами, такими як *Teacher.desmos*, *wizer.me*, *Google сервіси*, *Google classroom* активно залучали учнів до інтерактивної роботи з онлайн сервісами як під час уроку, так і при виконанні домашніх завдань.

Полегшити роботу у складних умовах дозволило широке використання вчителями інформатики, біології, фізики, астрономії проектних технологій на заміну стандартному проведенню уроків.

На уроках курсу «**Пізнаємо природу**» у 5 класах (Кузуб Ю.О.), крім традиційних, широко використовувалися такі види роботи як: домашній експеримент (перевірка

розчинності речовин, пророщування насіння, виявлення спор гриба тощо); створення макетів та моделей (кругообіг води, відділи мозку людини, дихальна система); розробка пам'яток; інтерактивні вправи на платформах <https://learningapps.org/>, <https://childdevelop.com.ua/>, <http://rebus1.com/ua/>; підготовка повідомлень; спостереження.

Під час вивчення **математики** (вчитель Власова І.О.) нового матеріалу учні не отримують готовий матеріал, а намагаються, спираючись на попередні знання, проаналізувати, зробити висновки та самостійно сформулювати певний алгоритм чи правило виконання тих чи інших дій. Окрім того, дітям даються не лише знання, але й уміння їх застосовувати в реальних життєвих та професійних ситуаціях, розглядається велика кількість компетентнісних задач.

Цікаве подання навчального матеріалу – увигляді схем, таблиць, багато візуалізації, візуалізуються правила, алгоритми розв'язання тих чи інших завдань. Маємо роздатковий матеріал на кожного учня для візуалізації, об'ємні тіла, розгортки геометричних тіл, кубики для вимірювання площі та об'єму тіл тощо. Все це сприяє формуванню критичного мислення, вміння аргументувати, доводити свою позицію.

Присутнє формувальне оцінювання – коли школярів не порівнюють між собою чи з певним еталоном. Важливо лише те, як змінились результати учня/учениці, порівняно з його/її ж результатами в минулому. В програмі закладено уроки для створення навчальних проєктів.

В програмі з **інформатики** (вчитель Власова І.О.) уже закладено час на створення навчальних проєктів. Спільні проєкти та їх захист дають змогу розвивати критичне мислення, вміння аргументувати, доводити свою позицію, розуміти іншого, співпереживати. Були реалізовані такі міні проєкти:

5 клас: «Світові рекорди України» (математика, інформатика), «Математичні факти про Україну» (математика, інформатика);

6 клас: «Моя країна – Україна» (інформатика);

8 клас: «Історія створення засобів опрацювання інформації»; (інформатика, історія), «Мови програмування. Історія, сучасність, перспективи» (інформатика);

9 клас: «3-Д друк» (інформатика), «Роль всесвітньої мережі Інтернет у нашому житті» (інформатика);

10 клас: «Інтернет-технології», «Професії майбутнього», «Криптографічні алгоритми шифрування» (інформатика);

11 клас: «Мій старт», «Штучний інтелект — великий стрибок людства у невідоме майбутнє» (інформатика).

При викладанні інтегрованого курсу **«Здоров'я, безпека, добробут»** та предмету з **етики** (Тіщенко С.М.) основною метою створення умов для формування у вихованців уяви про здоровий спосіб життя, про вміння надати собі і ближньому першу домедичну допомогу, ознайомити з різними поглядами на життя, життєвими позиціями для самореалізації сьогодення та планування майбутнього.

Успішно застосованно технології інтерактивного навчання, розвиток критичного мислення, рольові ігри, проєктна діяльність, психогімнастики. Викладання НУШ передбачає інтерактивне навчання із широким використанням технологій і мультимедійних засобів, що сприяє розвитку медіаграмотності учнів. Мультфільми, журнали, світлини, комікси, кінематограф та інші медіапродукти є засобами комунікації, провідниками інформації. Мульттерапія загалом - це один з методів психотерапії мистецтвом. Метод «Стоп – кадр» або «Передбачування» (підійде для роботи з мультиком, якого діти ще не бачили).

В 2022-2023 навчальному році вчителі об'єднання **гуманітарних предметів** працювала над темами *«Використання сучасних інформаційних та Інтернет технологій, творче переосмислення навчальної діяльності для набуття необхідних компетенцій при дистанційній формі роботи, самонавчання, повноцінної реалізації змішаного навчання» та «Переорієнтація роботи вчителів кафедри на новий зміст освіти, який забезпечить необхідні умови для формування ключових компетентностей гімназистів, професійних компетентностей та свободи творчості і професійного розвитку вчителя».*

На виконання плану роботи об'єднання були проведені методичні засідання з питань початку навчального року, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, ознайомлення з нормативними та методичними рекомендаціями на наступний навчальний рік (вересень 2022 р.); адаптація учнів 5-х класів до навчання в основній школі, проведення предметних олімпіад та участь учнів в роботі МАН (жовтень 2022 р) ; навчання в змішаній системі: проблеми та шляхи їх вирішення (грудень 2022 р.);

організація дистанційного навчання та критерії оцінювання учнів (лютий 2023 р.); участь вчителів у виховній роботі в умовах військового стану (квітень 2023 р); підсумки роботи вчителів за 2022 – 2023 навчальний рік (травень 2023 р.).

Слід відзначити, що в умовах війни, вчителі об'єднання внесли корективи в навчально-виховну роботу. Так, викладачами були розроблені модульні тести з гуманітарних предметів за 1 та 2 семестри для учнів, що навчаються дистанційно. Вчитель Лінчук А.М. розробила блок завдань на розвиток пам'яті, мислення, уваги та уяви для учнів 5 класів НУШ. Ці завдання використовувала на уроках української мови та літератури. Для створення завдань вчителі користувалися сайтом «Розвиток дитини» <https://childdevelop.com.ua/>. Вчитель Червінська Н.М., Шпиталь Ю.О. працювали на платформі «На урок» та osvita.ua для використання та створення тестів. В березні 2023 року на засіданні кафедри були обговорені питання роботи з обдарованими дітьми в умовах військового стану де викладачі Чистяк О.І., Шпиталь Ю.О. та Червінська Н.М. поділилися досвідом проведення музейних уроків з зарубіжної літератури, мистецтва та історії. Також в березні 2023 року була проведена педагогічна рада «Формування безпечного та здорового середовища – реалізація всебічного інтелектуального, фізичного, соціального та емоційного розвитку гімназистів» (Чистяк О.І.), в якій вчителі кафедри прийняли активну участь.

Важливим напрямком роботи викладачів об'єднання залишається проведення виховних заходів, спрямованих на виховання патріотичного виховання учнів гімназії та знання історії нашого народу. Так, в жовтні 2022 року Чистяк О.І. провела конкурс проектів до 300 річчя народження Г. Сковороди «Світ ловив мене та не спіймав». Вчителі української мови в листопаді провели конкурси за темою «Ланцюжок любові до рідної мови». Вчитель Шпиталь Ю.О. з учнями 10-х класів провели урок-реквієм до дня жертв голодомору. В грудні вчителі Червінська Н.М. та Шпиталь Ю.О. провели тиждень правових знань. Традиційно в березні було проведено Шевченківські дні та зустріч з письменниками до міжнародного дня дитячої книги.

При викладанні **української мови** у 5 класах (Лінчук А.М.) учні не відчують тиск оцінки, адже вчитель проводить декілька разів діагностику знань. Після першої діагностичної роботи відбувається аналіз, розбір тих питань, у яких учні помилилися.

Через урок-два учні пишуть другу діагностувальну лише потім контрольну. Учитель вільний у виборі художніх творів для вивчення, а учні можуть самостійно обрати один із проаналізованих віршів поета. Більше уваги приділяється індивідуальній, самостійній роботі гімназиста з можливістю презентувати свою роботу. Вид авчальної діяльності, де учні більше писали, поступився дискусіям, обговоренням та роботі у парах, групах, що позитивно впливає на вміння вислухати іншу думку, відповідальності не тільки за свою роботу, а й команди в цілому.

На першому етапі НУШ при викладанні **історії** (Шпиталь Ю.О.) вчитель має пробудити й підтримати інтерес до знань і діяльності, передбачених програмою з історії, а у подальшому, на другому етапі – забезпечити усвідомлене вивчення історії як необхідного елементу гармонійного розвитку особистості та громадянина, формувати вміння самостійно вирішувати завдання, шукати відповіді, визначатися у своїх інтересах. Тому у 5 класі робота велася над рівнем загальної ерудиції, і лише з найцікавішим матеріалом і найважливішими вміннями. А враховуючи те, що курс історії є інтегрованим, можна формувати елементи критичного мислення, вивчаючи історію власної країни і її місце в європейській історії.

На уроках **зарубіжної літератури** у 5 класах (Катихіна М.О.) головним стало формування в учнів стійкого зацікавлення класичною та сучасною літературою, напруження в учнів елементів критичного осмислення художніх творів у процесі різних видів діяльності, як індивідуальної, так роботи у парах, мікрогрупах, використання цифрових ресурсів. Такі інтерактивні методи та формисенкан роботи, як літературне лото, хмаринки слів, рольові ігри, асоціативний куш, гронування, мікрофон, метод Блума, панбук, сенкан, кросфорд, подорож не лише урізноманітнюють навчальний процес, а й підвищують внутрішню мотивацію до навчання.

Основними гапрямками роботи об'єднання **вчителів естетичного** напрямку були: *естетичне виховання гімназистів та активізація їх творчого потенціалу, розвиток творчої ініціативи учня на основі інноваційних підходів до організації навчально-виховного процесу, Розвиток особистісно-ціннісного ставлення до різних видів мистецтва, фізичний розвиток і оздоровчі програми для учнів 1-11 класів, розвиток*

емоційного інтелекту гімназистів, як запорука успішної адаптації у сучасному суспільстві.

Цього навчального року команда 10 класів брала участь у районному змаганні з баскетболу, збірна команда 9-10 класів з футболу та воєнної гри «Джура». Учні 5-9 класів приймали участь у міських та районних конкурсах з образотворчого мистецтва: «Пожежна безпека очима дітей», «Обережно, діти на дорозі», «Ілюстрації до творів Г.Сковороди», «Пам'ять про Голодомор».

У рамках реалізації програми «Обдарована дитина» були проведені виставки: «До Дня вчителя», «Новорічні свята», «До Дня святого Валентина», «Весняний фестиваль», «Пасхальна виставка», «До Дня народження гімназії».

Протягом року проводились тематичні виставки малюнків учнів 5-9 класів у кабінеті мистецтва: «Літні канікули», «З новим роком», «Весняна». Бельчикова Г.Д. виконувала художнє оформлення гімназійних свят.

Вчитель «Мистецтва» та «Музичного мистецтва» Зябарова А.Ю. приймала участь у підготовці гімназійних свят разом з вихованцями вокально-хорового гуртка «Музична мозаїка» 5-6 класів. Колектив прийняв участь у таких заходах: концерт до 1-го вересня, до Дня вчителя, «свято Наума», «Дня святого Миколая», «свято Весни», «свято останнього дзвоника».

Підготовлені тематичні заходи до Нового року та останнього дзвоника з учнями 1-4 класів, та випускне свято з учнями 4 класів.

При викладанні предметів «Трудове навчання» та «Технології» у 5 класах (Бельчикова Г.Д.) у вчителя була можливість вибирати модулі (6 з 8) з доповненнями, застосовуючи інтерактивні форми навчання, метод «модулів» і метод проєктів. Учням було запропоновано відвідування музеїв, виставок, майстер-класів фахівців декоративного мистецтва, спілкування з народними майстрами.

На уроках **фізичної культури** (Широков В.В.) використовувалася модельна навчальна програма, яка реалізує ціннісні орієнтири, ключові компетентності та наскрізні вміння школярів 5 класів у фізичному вихованні. По закінченню реалізації модулів (футбол, дитяча легка атлетика, баскетбол, баскетбол 3х3, волейбол, гімнастика,

доджбол, настільний теніс, бадмінтон, військово-спортивні ігри) проводилися різноманітні спортивні заходи (ігри, змагання, челенджі, квести тощо).

При оцінюванні навчальних досягнень учнів 5 класів використовувалося методика формувального оцінювання (переважно вербально), а при проведенні підсумкового оцінювання застосовувалися 6 компонентів, кожен з яких має свою міру у відсотках (їхня загальна сума – 100%) згідно до інструкцій.

IV.2. Підвищення професійного рівня вчителів у рамках проєкту «Професійний розвиток учителів гімназії у застосуванні Інтернет ресурсів для впровадження елементів змішаного навчання»

Успішному навчанню передують розуміння кожним учасником потреби у навчанні, власної здатності до навчання та готовності до співпраці у навчальних Інтернет-середовищах.

Зважаючи на це, основним у методичній роботі з учителями гімназії у 2022-2023 н.р. була робота у рамках гімназійного проєкту *«Професійний розвиток учителів гімназії у застосуванні Інтернет ресурсів для впровадження елементів змішаного навчання»*.

Перший етап проєкту співпав з черговою організацією дистанційного навчання в умовах карантину і розпочався з аналізу можливостей кожного вчителя. Для цього була зібрана інформація щодо технічних можливостей, готовності працювати on-line чи off-line, які платформи дистанційного навчання опанував той чи інший вчитель для роботи з учнями.

Проєкт розпочали з розуміння початкових знань вчителів, адже потрібно зазначити, що кожного року в гімназії проводяться практичні семінари-тренінги, під час яких вчителі мали змогу навчитися працювати на різних онлайн платформах, створювати свої власні сайти та блоги, створювати онлайн матеріали (тести, вправи, наочний матеріал тощо), ділитися методичними рекомендаціями щодо роботи з ними.

Під час попередніх карантів були проведені онлайн конференції для надання допомоги вчителям в організації дистанційної роботи, налаштування роботи в програмах, що дають змогу проводити уроки у режимі реального часу, що сприяло не тільки технічній, але й психологічній готовності вчителя до роботи з дистанційними формами. Багато вчителів займаються самоосвітою, отримуючи інформацію на різноманітних освітніх ресурсах у рамках проходження курсів підвищення кваліфікації. Після такої підготовчої роботи потрібно було проаналізувати вміння та запити учителів та підключити учителів інформатики для напрацювання бази з офісних технологій та Інтернет ресурсів для подальшого навчання вчителів.

Реалізація III та IV етапів відбувалася під час повномасштабної війни України проти росії. У 2022-2023 н.р. був проведений III (практичний) та IV (підсумковий) етапи проєкту.

Після проходження III етапу були зроблені такі висновки:

- 1. Результати роботи з офісними програмами є очікуваними: найбільше потребують допомоги учителі з програмою «Excel» - 40%, найменше – з «PowerPoint» - 8%, що є логічним, адже створенням власних уроків учителі гімназії займаються останні 15 років.*
- 2. Розроблені уроки, у більшості (60%), не є інтерактивними, хоча дошку, як інтерактивну застосовують близько 80% вчителів, використовуючи наробки, що є у глобальній мережі Інтернет.*
- 3. Вчителі гімназії досить швидко засвоїли можливості платформи «Classroom» (не потребують допомоги 90%), хоча більшість учителів (70%) використовують он лайн тести, розміщені на освітніх платформах, а не власні (30%).*
- 4. Учителі при проведенні уроків одночасно займаються і вивченням можливостей платформи «Єдина школа». Невелика кількість розміщення на цій платформі електронної версії уроків свідчить про використання інших альтернативних і зручніших платформ, таких як «Classroom».*

Як форма узагальнення роботи за проєктом був проаналізований опитувальник для вчителів (загалом і окремо за методичними об'єднаннями вчителів гуманітарних та природничо-математичних предметів) з різними формами їх роботи з ІКТ та

розглянутий на засіданні педагогічної ради 31.10.2022 р «Швидка зміна підходів до здійснення освітньої діяльності та методик навчання – необхідна умова реагування на виклики сьогодення та забезпечення якості надання освітніх послуг».

Результати опитувальника показали, що:

1. *Вчителі широко використовують стандартні офісні програми для створення уроків: Word – 85%, Power Point – 95%. Логічно, що вчителі природничо-математичного об'єднання використовують додаткові ресурси за своїми предметами.*
2. *В основному для проведення уроків вчителі використовують платформи Skype, Zoom.*
3. *Запис уроків у цих програмах ведуть близько 50% вчителів.*
4. *До відео запису уроків додатково дублюються уроки електронною версією (50% - природничо-математичні предмети, 40% - гуманітарні). Для цього та для комунікації з учнями загалом учителі використовують всі наявні соціальні та освітні платформи: Skype, Zoom, Classroom, Viber, Telegram, «Єдина школа» тощо.*

На заключному етапі проєкту був проведений моніторинг застосування інформаційно-комунікативних, Інтернет технологій, освітніх платформ вчителями методичних об'єднань для розробки, проведення та розміщення матеріалів до уроків, який показав різні форми роботивчителів залежно від цілей і задач, що ставляться перед методичними об'єднаннями.

Вчителі початкових класів.

Вчителі початкових класів постійно демонстрували використання у своїй роботі навичок володіння ІКТ. Створювали власні електронні продукти: розробки уроків, демонстраційний матеріал, також використовували готові електронні продукції в навчально-виховному процесі, повністю забезпечивши учнів, які знаходилися на он лайн, навчальним матеріалом.

На засіданнях МО учителі ділилися досвідом дистанційної роботи, обговорювали ті платформи, які використовували для дистанційного навчання. Можна сказати, що всі вчителі початкових класів мають успіхи в опануванні сучасних онлайн-інструментів для дистанційного навчання, а також в питаннях розробки онлайн-уроків в умовах дистанційного навчання, зокрема з використанням ZOOM, Classroom, у формуванні та використанні завдань для перевірки знань, в розробці і розміщенні на платформі Classroom,

Google диску. Це забезпечило 100% розміщення та доступ учнів і їх батьків до відео матеріалів, презентацій уроків.

Досить важливим питанням, яке постало веред вчителями, це робота з е-журналом на платформі «Єдина школа». Так як це третій рік роботи з цим інструментарієм вчителів початкової школи, то вони ділилися досвідом з іншими вчителями гімназії, удосконалювали свої вміння.

Вчителі іноземних мов.

Вчителі іноземних мов працюють за НМК видавництв Pearson, MACMILLAN (англійська мова), CLE International (французька мова), Glossa (польська мова), до яких повністю розроблені он-лайн платформи з інструментарієм пристосованим до он-лайн та дистанційного навчання.

Оскільки в дистанційному навчанні учень має пройти шлях від сприйняття навчального матеріалу до його застосування в реальному житті, вчителі використовують в повному обсязі можливості платформ для підручників. А саме: аудіо, навчальні відео, мультфільми, ігри, презентації граматичного матеріалу, додаткові завдання для формування 4 види мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння та письмо) та тести.

Всі НМК відповідають поставленим методичним цілям та сприяють максимальному досягненню очікуваних результатів в дистанційному форматі.

Крім ресурсів НМК вчителі іноземних мов використовують наступні он-лайн ресурси:

<https://en.islcollective.com/>

<https://quizlet.com/>

<https://zno.osvita.ua/>

<https://www.liveworksheets.com/>

<https://wordwall.net/>

<https://quizizz.com/>

<https://test-english.com/>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/>

<https://www.crosswords-for-kids.com/>

Все це дозволяє стверджувати, що всі вчителі іноземних мов 100% застосовують Інтернет ресурси для проведення уроків, їх відео записом та розміщенням, використовуючи можливості платформ для наявних пі

Вчителі природничо-математичних та гуманітарних предметів.

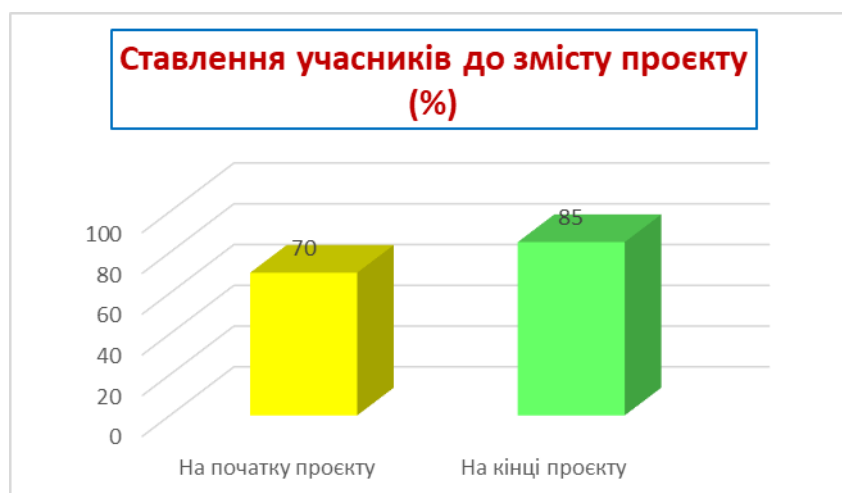
Висновки за результатами моніторингу щодо підсумків проєкту:

Предмет	Вчитель	% розроблених уроків (матеріалів уроків), які розміщені у Google class, у відношенні до загальної кількості уроків	% відео уроків, розміщених у Skype у відношенні до загальної кількості уроків	% кількості одиниць розробленого дидактичного матеріалу (ср, кр, тестів тощо), розміщеного у Google class у відношенні до загальної кількості уроків	Застосування інших ресурсів
Математика	Гончарук М.Д.	85%	37%	45%	
	Власова І.О.	13%	57%	24%	https://ua.izzi.digital/#/
	Шевцова Т.С.		17%	8%	
Інформатика	Власова І.О.	57%	6%	8%	https://ua.izzi.digital/#/
Пізнаємо природу	Кузуб Ю.О.	21%	66%	11%	
Географія	Кузуб Ю.О.	42%	90%	31%	
Фізика	Рибалко К.В.	92%	85%	22%	
Українська мова	Лінець А.М.	65%	100%	22%	
	Савицька С.М.	15%	21%	15%	
	Терентьєва Т.М.	22%			
Українська література	Лінець А.М.	73%	95%	22%	
	Савицька С.М.	21%	32%	34%	
	Терентьєва Т.М.	10%			
Зарубіжна література	Катихіна М.О.	40%	27%	15%	
	Катихіна М.О.	45%	29%	19%	
	Чистяк О.І.	64%		15%	
Мистецтво	Катихіна М.О.	41%	27%	14%	
	Чистяк О.І.	48%		16%	
Історія	Червінська Н.М.	28%	60%	29%	
	Шпиталь Ю.О.	15%	83%	83%	
Правознавство	Червінська Н.М.	45%	40%	40%	
Громадянська освіта	Шпиталь Ю.О.	11%	89%	89%	
Хімія	Тіщенко С.М.				
	Тарасевич С.Ю.	62%	52%		
Біологія	Тіщенко С.М.				
	Тарасевич С.Ю.	74%	58%		
Основи здоров'я	Тіщенко С.М.				
	Тарасевич С.Ю.	43%			
		43%	54%	28%	

1. Сума відсотків розміщених відео, електронної версії уроків та дидактичного матеріалу повинна бути не менше 100% (в іншому випадку іде мова про освітні втрати).
2. У заключному етапі проєкту не взяв участь лише один вчитель (Тіщенко С.М.).
3. Певними освітніми втратами (за відсутності інших пояснень) можна вважати лише у двох вчителів (Терентьєва Т.М., Шевцова Т.С.)

Як підсумок, можна говорити про індикатори успішності проєкту:

1. Динаміка оцінки результатів проєкту (ставлення учасників щодо змісту проєкту)



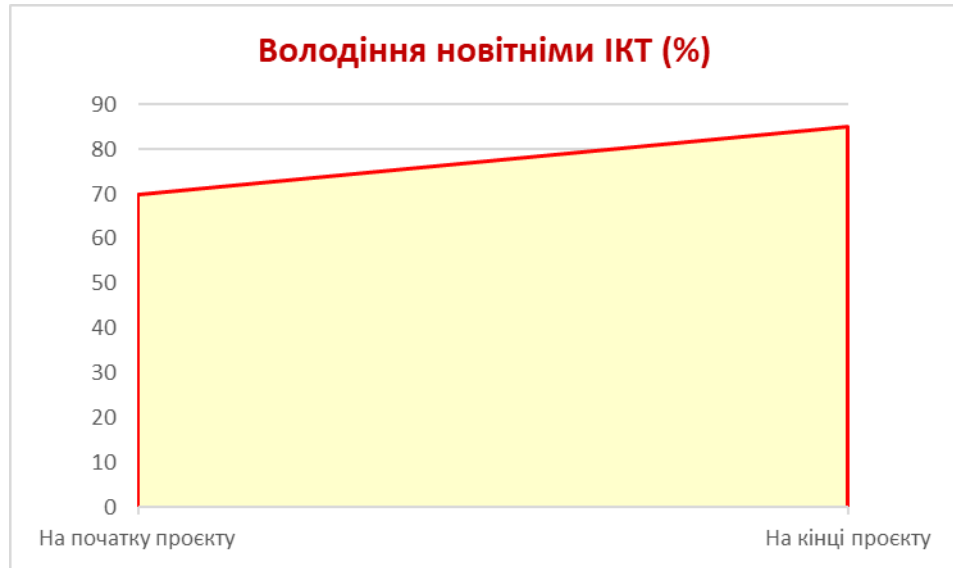
2. Динаміка залучення до участі в проєкті на добровільній основі.



3. Динаміка засвоєння вчителями нових знань.



4. Динаміка володіння новітніми ІКТ.



V. Управлінська діяльність.

V.1. Стратегічні та управлінські цілі та система планування

Стратегічними цілями діяльності гімназії в управлінні, системі контролю за освітнім процесом є:

- *прозорість та демократичність управлінських процесів на основі освітнього моніторингу, ефективної співпраці всіх учасників освітнього процесу, академічної доброчесності;*
- *забезпечення сучасних матеріально-технічних та навчально-методичних умов для всіх учасників освітнього процесу;*
- *підтримка свободи творчості вчителя, його пошуків набуття нових знань з використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій;*
- *забезпечення комфортних умов, розумного дизайну для всіх учасників освітнього процесу, дотримання працівниками правил техніки безпеки, санітарно-гігієнічних норм.*

Шляхи реалізації:

- *створення комісії з академічної доброчесності на початку навчального року;*
- *аналіз роботи сайту гімназії (два рази на рік);*

- проведення діагностики керування освітньою діяльністю;
- план модернізації матеріальних та навчальних ресурсів (на кожен навчальний рік);
- виконання розділу правил ТБ та санітарних норм через призму роботи комісій з ТБ, наявності інструктажів, актів перевірки тощо.
- стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Для підвищення якості освітньої діяльності з урахуванням освітньої програми у гімназії Стратегія розвитку гімназії на п'ять років (2020-2025 рр.), який деталізується на навчальний рік з плануванням за всіма напрямками всіх підрозділів. Хід реалізації цілей Стратегії відстежується, здійснюється самооцінювання, результати якого висвітлюються у щорічному звіті роботи.

Для керування управлінськими процесами, напрацювання стратегічних напрямків розвитку гімназії, планування та виконання плану внутрішнього забезпечення якості освіти проведено педагогічні ради, на яких розглядалися питання:

- критичний аналіз виконання освітньої програми за 2021-2022 н.р.;
- затвердження Правил внутрішнього трудового розпорядку на 2022-2023 н.р.;
- система оцінювання навчальних досягнень учнів та діяльності учителів, дотримання принципів академічної доброчесності;
- питання дотримання правил ТБ для учителів та БЖД для учнів;
- затвердження алгоритму роботи гімназії під час карантинних обмежень;
- формування груп подовженого дня; затвердження річного плану підвищення кваліфікації;
- організація роботи гімназії в умовах воєнного стану;
- закінчення 2022-2023 н.р.
- проведені три тематичних педагогічних ради (дивись вище).

Для розроблення тактики виконання плану ВЗЯО, корекції роботи та оптимізації освітньої діяльності працювала координаційна рада при детекторі гімназії. Було проведено (у формі оф-лайн та он-лайн) 8 засідань, на яких розглядалися питання

реалізації напрямків освітньої діяльності, а саме: проведення інструктажів з ТБ та БЖД, навчальні плани учителів, позакласна робота з учнями, проходження медичного огляду вчителями, стан харчування, ведення електронних журналів вчителями, класними керівниками та класоводами., адаптація учнів 5 класів, контроль за уроками фізичної культури, проведення обов'язкових видів контролю, хід атестації педпрацівників тощо.

V.2. Ефективність кадрової політики, забезпечення можливостей для професійного розвитку вчителів, робота науково-методичної ради.

Гімназія забезпечена висококваліфікованими педагогічними кадрами. Протягом року була одна вакансія вчителя англійської мови. З 42 педагогічних працівників 37 мають вищу кваліфікаційну категорію, 19 мають педагогічне звання «вчитель-методист», 4 – педагогічне звання «старший вчитель», 3 - педагогічне звання «старший вихователь», 1 народний учитель України; 3 заслужених працівників освіти України; 2 заслужених вчителів України; 1 кандидат педагогічних наук, доцент.

З них мають вищу освіту 42:

- вчителів – 34;
- вихователів ГПД – 3;
- практичних психологів – 1;
- педагог-організатор – 1;
- соціальний педагог – 1;
- педагогічних працівників I кваліфікаційної категорії – 1;
- педагогічних працівників II кваліфікаційної категорії – 0;
- педагогічних працівників, які мають кваліфікаційну категорію „спеціаліст” – 3.

У 2022-2023 н.р. пройшли атестацію 5 педагогічних працівників.

Атестовано на відповідність раніше присвоєним кваліфікаційним категоріям:

а) «спеціаліст вищої категорії» - Заневську Д.Ю., Нагорнюк І.Г., Тіщенко С.М., Цветкову А.В.

б) педагогічному званню «вчитель-методист» - Тіщенко С.М.

За результатами атестації присвоєно :

а) педагогічне звання «старший учитель» - Нагорнюк І.Г.

б) педагогічне звання «старший вихователь» - Цветковій А.В.

в) кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» - Лінчук А.М.

Для методичної роботи з педагогічним колективом була створена і працювала науково-методична рада, яка засідала кожного місяця та розглядала питання підвищення методичного рівня учителів та координації дій методичних об'єднань для забезпечення виконання методичної теми гімназії: *обговорення та затвердження планів роботи методичних об'єднань, НТУ «Ерудит», соціально-психологічної служби; плану реалізації Концепції роботи з обдарованими учнями; реалізація гімназійних проєктів; проведення і участь в етапах Всеукраїнських олімпіад; підготовка до проведення педагогічних рад; питання атестації та перепідготовки учителів; робота методичних об'єднань* (див. протоколи науково-методичної ради).

Окремим напрямком діяльності учителів була їх участь у гімназійних проєктах: *«Нова Українська Школа – країна, що належить дітям», «Професійний розвиток учителів гімназії у застосуванні Інтернет ресурсів для впровадження елементів змішаного навчання», «Однодумці: батьки, учні, учителі», «Зелена хвиля»* (див. звіт за проєктами).

Управління позакласною діяльністю учнів велося у напрямках позакласної роботи (див. звіт II.2, II.3) та роботи соціально-психологічної служби (див. звіт соціального педагога Лашкової Г.С. та практичного психолога Заневської Д.Ю. II.1), навчальна діяльність учнів висвітлена у відповідному розділі.

V.3. Формування відносин довіри, прозорості.

Для дотримання питань етики у стосунках між адміністрацією та педагогічним колективом, створення психологічно-комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію між всіма учасниками освітнього процесу, у гімназії розроблені та оприлюднені критерії оцінювання керівних посадовців та принципів академічної доброчесності, вся інформація про освітню діяльність гімназії відкрита та загальнодоступна на сайті гімназії. Комунікація вчителів, учнів та батьків щодо навчальної діяльності гімназистів здійснювалася через освітню платформу «Єдина школа».

Робота сайту гімназії

13 –й рік веб-сайт гімназії №48 є офіційним джерелом інформації, що забезпечує висвітлення діяльності учбового закладу, надання інформаційних послуг учням, батькам, громадськості, взаємний обмін інформацією з іншими навчальними закладами, органами державної влади та установами, з питань, пов'язаних з освітньою діяльністю.

Веб-сайт складається з наступних розділів: «Головна»: «Організація роботи гімназії», «НУШ батькам першокласників», «Зірковий крок гімназиста», «Контакти», «Зарахування до гімназії». Головна сторінка передбачає детальну інформацію про «Історію та сьогодення гімназії», «Педагогічний колектив», «Науково-методичну роботу», «Виховну роботу», «Роботу з обдарованими дітьми», «Соціально-психологічну службу», «Батьківський комітет гімназії», «Звіт гімназії №48 за попередній рік», «Звіт про фінансово-господарську діяльність 2022», «ЗНО – 2023», «Дистанційне навчання», «Підвищення кваліфікації 2023», «Віртуальний 3D тур» тощо.

Матеріали розташовуються у зворотньому хронологічному порядку.

Дизайн та структура окремих частин веб-сайту (розділи, підрозділи, сторінки), інші рубрики можуть розміщуватися на веб-сайті з урахуванням пропозицій адміністрації, батьківської громади, учнів – членів ради самоврядування. Основна мова веб-сайту – українська.

Дизайн веб-сайту може змінюватися з одночасним внесенням відповідних змін до структури веб-сайту. Матеріали, що складають інформаційне наповнення веб-сайту, за своїм характером розподілені на три категорії:

– статичні – матеріали, які зберігають свою актуальність протягом тривалого періоду. Термін оновлення – за наявності зміни даних;

– динамічні – матеріали, актуальність яких зберігається протягом обмеженого часу, у зв'язку з чим вони повинні періодично оновлюватись. Термін оновлення – не пізніше 2-х діб після надходження до відповідального за інформаційне наповнення веб-сайту інформації про відповідні зміни;

– поточні матеріали, які втрачають актуальність протягом короткого проміжку часу. Термін оновлення – не пізніше доби після проведення заходу, прийняття відповідного рішення чи оприлюднення матеріалів у засобах масової інформації.

Відповідальним за організаційне забезпечення функціонування, інформаційне наповнення та поновлення, технічне супроводження веб-сайту є педагог - організатор Давидов А.П.

V.4. Фінансово-господарська діяльність.

Адміністрація планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівлю, приміщення, обладнання. Велика увага приділяється матеріально-технічному забезпеченню гімназії для покращення рівня освітньої діяльності, створенню комфортних і безпечних умов.

Фінансово-господарська діяльність гімназії у 2022-2023 н.р. здійснювалась відповідно з Планом роботи по створенню системи внутрішнього забезпечення якості освіти на поточний навчальний рік, надходжень благодійних внесків юридичних і фізичних осіб.

В оренду гімназії приміщення не здаються, платні послуги не надаються.

ЗА КОШТИ КОМУНАЛЬНОГО НЕКОМЕРЦІЙНОГО ПІДПРИЄМСТВА ВИКОНАВЧОГО ОРГАНУ КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ (КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ) «ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА»

ПРИДБАНО:

	Найменування матеріалу	Одиниця виміру	Сума, грн
1	Комплект обладнання для кабінету математики	1	111 240,00
		Всього:	111 240,00 грн.

ЗА КОШТИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ ШЕВЧЕНКІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ В МІСТІ КИЄВІ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

ПРИДБАНО:

№	Найменування матеріалу	Одиниця виміру	Сума, грн
1.	Лава з м'яким сидінням	50	67 500,00

2.	Гучномовець для найпростіших захисних споруд(укриттів)	1	1 400,00
3.	Каремат 1800*600*10 мм (для укриттів)	40	10 760,00
4.	Вода «Полярне джерело» 10 літрів	118	6 490,00
5.	Ліхтар для облаштування найпростіших укриттів	2	1000,00
6.	Подовжувач мережевий на катушці	2	2840,00
7	Світильник LED аварійний	2	2900,00
8	Зарядний пристрій універсальний Power Bank	1	870, 00
9	Термопот 3,5 л	2	2004,00
10	Обігрівач (теплова гармата)	1	2700
11	Бідон пластиковий 50 л не харчовий	2	912,00
12	Бідон пластиковий 50 л харчовий	2	1350,00
13	Відро сміттєве з роздільним сортуванням відходів 20л.	2	2104,00
ВСЬОГО:			102830,00

ЛІТЕРАТУРА

№	Найменування матеріалу	Одиниця виміру	Сума, грн
1.	Дистанційне навчання частина 2	4	295,20
2.	Підручник математика 5 клас	72	8164,00
3.	Посібник АВС	5	2250,00
4.	Посібник «Жива абетка»	5	2250,00
5.	Посібник перша допомога	5	2250,00
6.	Посібник «Я досліджую всесвіт»	5	2250,00

7.	Книга комп'ютери та безпека	2	235,00
8.	Книга комп'ютери: основи	2	235,00
9.	Книга "Світ без обмежень"	2	196,00
10.	Книга комп'ютери та інновації	2	235,00
11.	Книга комп'ютери та Інтернет	2	235,00
12.	Книга освіта майбутнього в Україні	3	570,00
13.	Посібник "Основи атомної енергетики "	6	1 068,00
14.	Енциклопедія сучасної України том .23	1	99,86
15.	НУШ Формування соціальної компетенції учнів початкових класів	9	305,10
16.	НУШ Дидактичні основи stream-освіти	8	259,52
17.	НУШ ДИДАКТИЧ.ОСОБЛ.ОРГАНІЗ.НАВЧАЛЬНО-ІГРОВ. 1-2 КЛ	4	129,56
18.	НУШ діагностична та корекц.-розвив.робота	3	97,17
19.	НУШ інновацій системи оцінювання результатів навчання	8	280,56
20.	НУШ метод.навч.інформатики 1-4 кл.комп.підходу	6	186,06
21.	НУШ метод.навч.фіз.культ. у 1-4 класах	6	194,88
22.	НУШ. організація позаурочної діяльності на засадах партнерської взаємодії	8	258,00
23.	НУШ організація дистанційного і зміш. навчання поч.кл	8	304,16

24.	НУШ організація медіа-освіти	8	257,04
25.	НУШ психолого-педагогічна підтримка	9	271,98
26.	НУШ технологічна освіта у поч.кл.	8	245,04
27.	НУШ укр.правопис у сист.форм.орфограф.копетенц. поч.шк	8	221,12
28.	НУШ формування у молодших школярів навичок	9	266,85
29.	Посібник «онлайн-безпека учасників освіти процесу дистанційного навчання».	8	249,04
		Всього:	23859,14

ДОКУМЕНТАЦІЯ

№	Найменування матеріалу	Одиниця виміру	Сума, грн.
1.	Журнал бракеражу готової продукції	1	
2.	Журнал обліку температурного скринінг співробітників	2	
	Журнал проходження медичних оглядів працівників	1	
	Журнал обліку травматизму	1	
	Журнал медичного контролю за проведенням уроків фізкультури	1	
	Журнал огляду дітей на педикульоз та коросту	1	
	Амбулаторний журнал	2	
	Журнал місячного плану профілактичних щеплень	1	
	Книга обліку видачі свідоцтв	1	

МИЮЧІ ЗАСОБИ

№	Найменування матеріалу	Одиниця виміру	Сума, грн.
1.	Засіб мийний "Чистолайн WC" 750 мл	18 шт.	1 650,00
2.	Засіб дезинфікційний та антисептичний 1 л	12 шт.	1379,88
3.	Мило рідке дитяче антибактеріальне 5 л	26 шт.	3414,84
4.	Дезинфікуючий засіб для обробки поверхонь 5 л	11 шт.	8145,72
5.	Засіб для чищення унітазів гель, 1000 мл	67 шт.	2814,00
6.	Засіб для миття скла з розпилювачем, 750 мл	21 шт.	924,00
7.	Засіб для прочищення труб 1 л	68 шт.	2652,00
8.	Засіб для чищення унітазів, кубики для зливного бачка 2 в 1	44 шт.	2068,00
		Всього:	23048,44

ГОСПОДАРСЬКІ ТОВАРИ

№	Найменування матеріалу	Одиниця виміру	Сума, грн
1.	Мітла вулична поліпропіленова з дерев'яним держакком	9 шт.	1 237,50
2.	Лопата совкова	1 шт.	221,76
3.	Сокира з топорцем 0,6 кг	1 шт.	431,22
4.	Лом (укриття)	1 шт.	840,00
5.	Молоток 500гр	1 шт.	252,00
6.	Пісок	1 т.	619,00
7.	Пакети для сміття 35 літрів	48 шт.	1920,00
8.	Пакети для сміття 60 літрів	151 шт.	2884,10

9.	Пакели для сміття 160 літрів	8 шт.	178,00
10.	Туалетний папір	1775 шт.	10437,00
11.	Паперові рушники	242 шт.	6984,12
		ВСЬОГО:	27242,20

**РЕМОНТНІ РОБОТИ СИЛАМИ БАТЬКІВСЬКОЇ
ГРОМАДИ ТА ПРАЦІВНИКАМИ ГІМНАЗІЇ**

Найменування матеріалу	Сума (грн)
Вивіз габаритного сміття для належного використання укриття та кабінетів в липні 2022 року (5 камазів)	
Ремонт туалетних кімнат у укритті: фарбування стін, укладання плитки на стіни та підлозі, встановлення 2 унітазів, встановлення 2 рукомийників, встановлення дверей в тамбурі біля душових кабін	
Ревізія електрики в укритті: встановлення додаткових розеток та вимикачів	
Встановлення додаткових автоматів в елетрощитки на 4 поверхах (8 шт). для кабінетів і коридорів. Встановлення додаткових вимикачів в кабінетах.	
Перенос тумблеру електроживлення таблички «Запасний вихід» на 1 поверсі. до підвального приміщення.	
Розгалуження по різним зонам вимикачів та встановлення додаткового вимикача в танцювальному залі в укритті.	
Демонтаж та монтаж світильників LED по кабінетах і коридорах (91 шт).	
Встановлення розетки в гардеробі.	
Встановлення в елетрощитку додаткового тумблеру на бібліотеку. Монтаж розеток в бібліотеці.	
Придбання та підключення нового телефонного кабелю на вхідній групі.	
Демонтаж та монтаж внутрішнього телефонного зв'язку між	

навчальними кабінетами.	
Встановлення додаткового вимикача на освітлення в каб.№6.	
демонтаж та встановлення нової розетки в каб. № 32.	
Косметичний ремонт всіх приміщень	
Покриття підлоги лаком в коридорах на 1 та 2 поверхах.	
Реставрація та фарбування кабінок в санвузлах.	
Грунтування, фарбування підвіконь в коридорах та туалетних кімнатах	
Аварійний ремонт плитки в туалетах на 2 та 3 поверхах	
Встановлення мультимедійної дошки та проектора в укритті	
Придбання Wi-Fi роутера для укриття	
Перетяжка диванів у вестибюлі	
Придбання плівки на дзеркала в укриття	
Заміна світильників у спортивному залі, укритті	
Чистка каналізації	
Підключення генератора для укриття	
Генеральне прибирання актової зали (оренда тури)	
Заміна покриття вхідної групи	
Ремонт їдальні	
Заміна жалюзі в їдальні та каб. № 11	
Демонтаж та монтаж кабелю в каб. 39 для проведення Інтернету	